

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Дальнереченского городского округа

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ»

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа Приморского края
Учредитель	Администрация Дальнереченского городского округа
Учредительные документы юридического лица	Устав, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер №46 от 26января 2016года, серия 25ЛО1 №0001088 Выдана Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	АА048592 регистрационныйномер №212 от 02 июня 2011г.ОП018463 Выдано Департаментом образования и науки Администрации Приморского края
Юридический и фактический адрес	692132, Приморский край, г.Дальнереченск,ул.Калинина91А
Последняя аттестация образовательного учреждения	Апрель, 2022г.
Телефон	8(42356)25-1-71
Адрес электронной почты	Licey_dalnik@mail.ru
Сайт	http://www.лицей.далобр.рф

Лицей на протяжении многих лет является востребованным учреждением потому, что:

- Основной ценностью образовательного процесса в лицее является ученик;
- Коллектив педагогов работает в режиме творческого поиска;
- В лицее созданы комфортные условия пребывания детей;
- Лицей обеспечивает высокий уровень преподавания предметов;
- Среди учащихся лицея есть победители предметных олимпиад городского, регионального и всероссийского уровней;
- В лицее созданы условия для занятий физической культурой и спортом;
- В обучении используются инновационные педагогические технологии;
- Лицей осуществляет предпрофильную и профильную подготовку учащихся;

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Лицей» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Лицей».

Внеурочная деятельность МБОУ «Лицей» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «Лицей» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Лицей» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Лицей» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Лицей», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Лицей», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2023/2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемому результату освоения ООП НОО.

В период с 12 апреля по 17 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–4-х классов на конец 2023/2024 учебного года.

Предмет	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
	% качества	успеваемость	Средний балл	% качества	успеваемость	Средний балл	% качества	успеваемость	Средний балл	% качества	успеваемость	Средний балл
1 - ые	53,7	73,3	3,8	56,9	75,4	3,5	77,1	93,6	4,3	71,5	93,3	4,1
2 - ые	60,8	83,9	3,7	73,8	92,6	3,8	59,5	88,6	3,5	61	94,4	3,8
3- ие	57	86,8	3,6	64,9	95,3	3,8	73,4	98,9	4,1	82,9	95,8	4,2
4- ые	64	84,2	3,7	66,2	94,3	3,8	69,8	92,2	3,8	73,8	98,8	3,9
Итого (среднее значение)	58,9	82,1	3,7	65,5	89,4	3,7	70	93,3	3,9	72,3	95,6	4,0

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.
- Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования.

В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Английский язык	-	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
ОРКСЭ	-	-	-	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов ГИА-9

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является одной из важных форм определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующих требований образовательного стандарта, является формой внешней, независимой оценки качества образовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Учебные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов являются ключевыми при оценке деятельности образовательных учреждений.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 100% выпускников (75 чел.). 71 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 человека – в форме ГВЭ.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 25 обучающихся/35% (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 9 человек);
- историю – 5 обучающихся/ 7% (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 3 человека);
- английский язык – 4 обучающихся/ 5,6%(9 «А» – 2 человека, 9 «В» – 2 человека);
- биологию – 14 обучающихся/ 19,7% (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 3 человека);
- информатику – 46 обучающихся/ 64,7%(9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 13 человек);
- литературу – 3 обучающихся/ 4% (9 «А» – 3 человека);
- физику – 6 обучающихся/ 8,4 (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек);
- географию – 32 обучающихся/ 45% (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 7 человек);
- химию – 7 обучающихся/9,8% (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человек, 9 «В» – 2 человека);

Результаты ОГЭ 2024г

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
Русский яз.	71	2	2,82	22	30,99	32	45,07	15	21,13	66,20	97,18
История	5	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00	100,00	100,00
Общество	25	0	0,00	11	44,00	13	52,00	1	4,00	56,00	100,00
Литератур	3	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	66,67	66,67
Физика	6	0	0,00	4	66,67	1	16,67	1	16,67	33,33	100,00
Информ.	46	2	4,35	28	60,87	12	26,09	4	8,70	34,78	95,65
Химия	7	0	0,00	0	0,00	1	14,29	6	85,71	100,00	100,00
Биология	14	0	0,00	2	14,29	5	35,71	7	50,00	85,71	100,00
География	32	1	3,13	5	15,63	15	46,88	11	34,38	81,25	96,88
Английск	4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	100,00	100,00

Математик	71	1	1,41	18	25,35	47	66,20	5	7,04	73,24	98,59
Итого	284	7	2,46	90	31,69	135	47,54	52	18,31	65,85	97,54

Результаты за три учебных года.

Лицей	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл
Математика	39,47	100	3,4	84,88	100	3,89	73,24	98,59	3,78
Русский язык	72,3	100	4,1	65,12	100	3,9	66,2	97,18	3,84
История	50	100	3,0	83,33	100	4	100	100	4,2
Обществознание	25,5	93	3	53,13	100	3,53	56	100	3,6
География	83,3	100	4,1	85	100	4,2	81,25	96,88	4,1
Биология	68	100	3,9	94,4	100	4,26	85,71	100	4,35
Информатика	50	100	4,2	46,94	100	3,48	34,78	95,65	3,39
Химия	58,3	100	3,8	82,3	100	4,17	100	100	4,85
Физика	91	100	4	50	100	3,5	33,33	100	3,5
Английский	85,7	100	4	100	100	4	100	100	4,25
Литература	100	100	4	100	100	4,5	66,67	66,67	3,33

Стабильно высокие результаты по английскому языку. Это связано с тем, что данный предмет не является массовыми, его учащиеся выбирают осознанно. Стабильно высок результат по географии, химии, биологии, что говорит о хорошо отработанной системе подготовки к экзаменам учителей-предметников (Мурамщикова Т.В., Полуда И.Г., Шпигун А.Н.) Возросло качество и повысился средний балл по истории и обществознанию, но, в сравнении с другими предметами, средний балл по обществознанию остается низким. В течение трех лет наблюдается снижение качества и среднего балла по физике и информатике.

Участники ГИА 9 с ОВЗ успешно прошли аттестацию с соблюдением требований результатов государственной итоговой аттестации основного общего образования. Это говорит о правильной выбранной тактике подготовки учащихся 9 классов к ГИА 9.

Анализ результатов ГИА-11

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 100% выпускников (44 чел.). 43 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 человек – в форме ГВЭ. Самым массовым предметом был русский язык (43 чел.). Это обязательный предмет для получения аттестата о среднем общем образовании, а также, результаты данного предмета необходимы для поступления в ВУЗ. Второй обязательный предмет для получения аттестата – это математика. Данный экзамен проводился в двухуровневом формате – на базовом и профильном уровнях. Математику профиль сдавали 15 учащихся, математика базовая – 28 человека (по первой волне).

Самым популярным по выбору в этом году так же остался предмет обществознание (22 человека), физика (15чел.), биология (10 чел.), история (7 чел.) и химия (9 чел.), информатика (5 чел.) – предмет проводится четвертый год в компьютерной форме (КЕГЭ). Меньшую популярность имеют такие предметы как английский язык (2 чел.), литература (1 чел.), география (0 чел.)

ый год	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	
МБОУ "Лицей"	15	9	17	14	11	9	4	2	2	0	0	0	4,3	4	4,54

Средний балл повысился по предметам информатика, физика, биология, химия, математика профильный и базовый уровни. Важную роль в подготовке к экзаменам по этим предметам сыграла работа проводимая в течение года - практикумы для обучающихся 11 классов (подготовка к сдаче ЕГЭ), участие педагогов в еженедельных региональных семинарах проводимых ГАУ ДПО ПК ИРО для обучающихся 11 классов (подготовка к сдаче ЕГЭ), а так же обучающиеся посещали открытую онлайн-школу от экспертов ЕГЭ при подготовке.

Понизился средний балл по таким предметам как русский язык, английский язык, история, обществознание, литература.

Успех результатов по предметам физика, биология, химия, математика профильный и базовый уровни говорит о важности и необходимости целенаправленной, спланированной и регулярной работы по подготовке отдельных заданий и блоков экзаменационных материалов. Необходимо дальше продолжить работу по повышению качества государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, литература.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

1. Учителям-предметникам:

- Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности
- Для достижения планируемых результатов по повышению качества подготовки учащихся необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
- Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты ГИА за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 23.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе электронных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам текущего контроля успеваемости педагогами.
- В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия:
 - корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации,
 - корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования
- Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей
- Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживанию результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем
- Ввести практику рассмотрения на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I полугодие	II полугодие	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего обучающихся	996	996	982	1002
Не успевают	7	14	0	1
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	61	66	69	72
Хорошисты	390	317	431	418
С одной «4»	16	19	13	17
С одной «3»	62	102	71	79
% качества	49,6	44	56,2	55
% успеваемости	99,23	99	100	99,9

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за три года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
						2а	100,0	65,4

						2б	100,0	90,0
						2в	100,0	77,8
						2г	100,0	64,3
			2а	100,0	74,1	3а	100,0	71,4
			2б	100,0	84,0	3б	100,0	79,2
			2в	100,0	69,6	3в	100,0	76,0
			2г	100,0	96,3	3г	100,0	92,3
2а	100,0	93,1	3а	100,0	89,3	4а	100,0	100,0
2б	100,0	83,9	3б	100,0	89,7	4б	100,0	82,8
2в	100,0	59,1	3в	100,0	73,1	4в	100,0	56,0
2г	100,0	71,4	3г	100,0	69,0	4г	100,0	67,9
1- 4	99,7	68,6	1- 4	99,7	75,6	1- 4	100,0	77,2
3а	100,0	83,3	4а	100,0	75,9	5а	100,0	75,0
3б	100,0	65,4	4б	100,0	76,0	5б	100,0	45,0
3в	100,0	47,8	4в	95,5	36,4	5в	100,0	29,2
3г	100,0	75,0	4г	100,0	63,6	5г	100,0	41,7
4а	100,0	61,5	5а	100,0	45,8	6а	100,0	38,5
4б	96,4	57,1	5б	100,0	55,6	6б	100,0	62,5
4в	100,0	57,1	5в	100,0	64,3	6в	100,0	55,6
4г	100,0	59,3	5г	100,0	60,9	6г	100,0	40,9
5а	100,0	21,7	6а	100,0	17,4	7а	100,0	7,7
5б	100,0	50,0	6б	100,0	50,0	7б	100,0	48,1
5в	100,0	40,0	6в	100,0	34,6	7в	100,0	14,3
5г	100,0	70,4	6г	100,0	52,0	7г	100,0	56,0
6а	100,0	34,6	7а	100,0	48,0	8а	100,0	34,6
6б	100,0	59,3	7б	100,0	30,8	8б	100,0	51,9
6в	100,0	34,6	7в	100,0	32,0	8в	100,0	31,0
6г	100,0	43,3	7г	100,0	44,8	8г	100,0	27,6
7а	100,0	46,7	8а	100,0	41,4	9а	100,0	55,6
7б	100,0	35,7	8б	100,0	34,6	9б	100,0	37,5
7в	100,0	18,5	8в	100,0	28,0	9в	100,0	33,3

5- 9	99,4	37,1	5- 9	100,0	41,5	5- 9	100,0	41,7
8а	100,0	25,0	9а	100,0	44,8	10а	100,0	50,0
8б	100,0	20,0	9б	100,0	31,0	10б	100,0	54,2
8в	100,0	25,8	9в	100,0	36,7			
9а	100,0	37,0	10а	100,0	52,2	11а	100,0	65,2
9б	100,0	42,3	10б	100,0	68,0	11б	100,0	61,9
9в	88,9	25,9						
10-11	98,1	48,1	10-11	100,0	56,7	10-11	100,0	58,1
Итого	99,3	49,8	Итого	99,9	55,4	Итого	100,0	56,2

По результатам анализа качества обучения и успеваемости школы за последние три года видим стабильный рост на каждой ступени образования (уровень НОО на 8,6 %, уровень ООО на 04,6%, уровень СОО на 10 %, итого по школе рост составил 6.4%). Спад качества обучения наблюдается в параллели 7 классов, что во много связано с психофизическими особенностями подросткового возраста, а также в 5х классах по причине адаптации учащихся при переходе на другую ступень образования.

Выводы по разделу «Анализ образовательных результатов ООО, СОО»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить рост процента качества знаний по результатам года в сравнении с 2022/23 учебным годом на 1,2 процента. Так же сократилось количество обучающихся с одной «3» и одной «4» в годовых отметках. По результатам учебного года было выдано 42 похвальных листа «За отличные успехи в учении» учащимся переводных классов, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и итоговые оценки «5» (отлично).

По итогам обучения в выпускных классах аттестат с отличием получили:

Основное общее образование - 4 человека (5,3 %):

9а класс – 3 человека(11%), 9б класс – 1 человек (4%)

Среднее общее образование 8 человек (18%)

Медаль I степени: 11а класс - 3 человека 14%, 11б класс – 1 человек 4,3%

Медаль II степени: 11а класс - 3 человека 14%, 11б класс – 1 человек 4,3%

Для дальнейшего роста качества знаний и профилактики неуспешности обучающихся планируются к проведению в 2024-2025 учебном году следующие меры:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 23.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- продолжить работать с обучающимися на ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 23.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под усиленный контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

АНАЛИЗ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Медицинский класс (естественнонаучный профиль)

В соответствии с Порядком реализации в образовательных организациях Приморского края проектов предпрофессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования Приморского края от 22.05.2020 № 537-а «О реализации предпрофессионального образования в образовательных организациях Приморского края», в целях обеспечения условий развития - профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов естественнонаучного профиля и учебных курсов медицинской направленности в Лицее реализуется проект предпрофессионального образования «Медицинский класс в Приморской школе» (естественнонаучный профиль)

В настоящее время работа в рамках проекта выстроена по ряду направлений:

I. Качественное образование

Для реализации и развития естественнонаучного профильного обучения медицинской направленности созданы необходимые условия:

- подготовлена соответствующая материальная база – кабинеты биологии, физики, химии;
- педагогические кадры — учителя высшей квалификационной категории, подготовленные для работы в профильных классах, сотрудники КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ» для реализации элективных курсов медицинской направленности;
- разработаны и реализуются программы профильного (углубленного) изучения биологии, химии,
- разработаны и реализуются элективные курсы по предметам профиля:
 - элективный курс "Анатомия и физиология человека"
 - элективный курс "Биохимия и медицина"
 - элективный курс "Оказание первой доврачебной помощи"
 - элективный курс "Основы медицинской терминологии"
 - элективный курс "В лабиринте оптики"

II. Система профориентационной работы,

Для реализации проекта и формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности заключены договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Владивостокским базовым медицинским колледжем и договор о сотрудничестве с КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ»

Список сетевых партнеров

Информация о количестве заключенных сетевых договоров в общеобразовательных организациях на 2023/2024 учебный год		
Организация — партнер, с которой заключен сетевой договор (указать полное название организации)	Информация об учебных предметах, реализуемых посредством сетевого взаимодействия	
	наименования учебных предметов	указать, на какой базе реализуются (школы или организации-партнера)

ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	Анатомия физиология человека, Оказание первой помощи, основы медицинских знаний	на базе школы и организации-партнера
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА", ПОЛИКЛИНИКА	биохимия и биомедицина, Оказание первой помощи, основы медицинских знаний	на базе школы и организации-партнера

2) организована работа по привлечению обучающихся 10–11 медицинских классов к проектной и исследовательской деятельности в области современной медицины

**ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ
2023-2024 учебный год**

Класс	Темы
10а	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние памяти на успеваемость учащихся нашего класса. • Влияние табачного дыма на рост организма. • Влияние шума на организм человека. • Военная медицина • Воспитание культуры здоровья как основа допризывной подготовки юношей. • Выявление группы риска развития вегето-сосудистой дистонии у детей. • Демографические проблемы нашего региона. • Духовно-нравственный мир представителей отечественной медицины. • Здоровье в наших руках. • Компьютер и здоровье школьника • Нетрадиционные методы лечения заболеваний.
11а	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности течения различных заболеваний в детском и подростковом возрасте. • Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу. • Оценка состояния здоровья подростков • Оценка факторов риска развития различных патологий в детском и подростковом возрасте. • Оценка физического воспитания подростков. • Оценка физического развития подростков • Пищевые отравления немикробной природы. • Проблема инфекции и человек. • Проблемы вирусных инфекций в XXI веке (птичий грипп, свиной грипп). • Проблемы современной анестезиологии и реанимации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы современной гастроэнтерологии. Заболевания гастроэнтеральной системы.
--	--

III. Анализ результатов и обобщение накопленного опыта

Учителя школы принимают активное участие в образовательных мероприятиях для педагогов, в программе повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, обучающих семинарах, в работе с контентом информационно-образовательной среды для профильных классов медицинской направленности.

Участие педагогов, работающих в проекте

Название мероприятия для педагогов, работающих в проекте	Организация, проводившая мероприятие
ДНК науки. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук, победитель дистанционного этапа и призер регионального этапа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», https://konkurs.apkpro.ru/rezultaty/
«Развитие кластерных инициатив региона: показатели эффективности». Выступали в роли спикеров Шпигун Анна Николаевна и Полуда Ирина Георгиевна по вопросу «Показатели эффективности работы специализированных классов для образовательной организации»	ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток, Краевой вебинар для учителей медицинских и агроклассов
Анализ заданий КИМ ЕГЭ — Раздел 2 «Клетка и организм как биологическая система». Шпигун А.Н. выступала в роли содокладчика и консультанта. Вебинар проводила Медеян Елена Викторовна, главный эксперт ЦНППМ ПК ИРО, председатель ПК ЕГЭ по биологии	ПК ИРО г.Владивосток, краевой вебинар
В рамках Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке регионального проекта «Медицинский класс в Приморской школе» для образовательных организаций Приморского края на 2022-2023 учебный год ПЛАН по направлению	ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток, Краевой вебинар для учителей биологии и химии

<p>«Организация региональных мероприятий по обмену опытом работы» провели вебинар</p> <p>Шпигун А.Н. и Полуда И.Г. по теме «Технологии подготовки выпускников профильных классов к ЕГЭ по биологии и химии: трансляция эффективных педагогических практик»</p> <p>Ссылка https://pkiro.ru/2022/11/22/voprosy-kachestva-prepodavaniya-profilnyh-predmetov-v-primore-obsudili-na-serii-vebinarov/</p>	
<p>Участник Региональной Научно-практической конференции «Старт в профессию» в г.Владивосток учитель биологии Шпигун А.Н. выступала на мастер классе «Секреты успеха» по теме «Технологии профильного обучения».</p>	<p>ПК ИРО г.Владивосток, НПК</p>

Результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях учащихся медицинских классов:

1. Поляков Ярослав, Открытая региональная НПК школьников «Опыт прошлого – достижения будущего», декабрь 2022
2. Очная профильная образовательная программа «Вслед за будущим – Medicus», Терентьева Мария, июнь 2023
3. Воронова Мария, Осенняя Тихоокеанская проектная школа ДВФУ, октябрь 2023
4. Воронова Мария, победитель МЭ ВсОШ по биологии, 2022-2023, 2023-2024
5. Ушкальцева Таисия, призер МЭ ВсОШ по биологии, 2022-2023
6. Поляков Ярослав, призер III степени, Региональная НПК «Старт в профессию», апрель 2022
7. Заикина Арина, 11 класс, Школьная НПК «Грани творчества», лучшая работа, 2022-2023
8. Цымбал Анастасия, 10 класс, Школьная НПК «Грани творчества», лучшая работа, 2022-2023
9. Сатин Иван, победитель городской игры «Дальневосточный герой» в номинации «Оказание первой медицинской помощи» 2022-2023
10. Краевой семинар «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов ТР» учащиеся 11 медкласса - Поляков Ярослав, Малыш Максим, Толстопятов Андрей, Воронова Мария, Ананьев Арсений (декабрь 2023)

Выпускники медицинских классов показывают высокий уровень качества знаний по биологии, химии, определив именно эти дисциплины в качестве предметов по выбору на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Так, в 2024 году ЕГЭ по химии успешно сдали 9 выпускников медицинских классов, средний балл – 71, один человек получил 100 баллов, ЕГЭ по биологии успешно сдали 10 выпускников, средний балл – 69, максимальный балл 91.

От 30% до 35% выпускников медицинских классов ежегодно поступают в медицинские университеты и в другие ВУЗы и СУЗы естественнонаучной направленности.

В 2024 году из 23 выпускников медицинских классов 10 человек намерены связать свою будущую профессию с медициной.

Количество обучающихся, поступивших в ВУЗ	Количество обучающихся, поступивших в СУЗ	Наименование ВУЗа — участника проекта	Направление подготовки
6 / 2021 год	1 / 2021 год	ТГМУ, ДВФУ, ДВГМУ, КГОБУ СПО ВБМК Колледж, г.Лесозаводск	лечебное дело
7 / 2022 год	2 / 2022 год	ДВГМУ, ТГМУ, ДВФУ Колледж г.Хабаровск	стоматология, лечебное дело, логопедия, дефектология фармацевт
6 / 2023 год	3 / 2023 год	СибГМУ, ДВГМУ, ХГМК, ТГМУ, УМК, Колледж ТГМУ	Лечебное дело, Педиатрия Сестринское дело Лабораторная диагностика Фармация

2. Психолого-педагогический класс (гуманитарный профиль)

В соответствии с Порядком реализации в образовательных организациях Приморского края проектов предпрофессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования Приморского края от 22.05.2020 № 537-а «О реализации предпрофессионального образования в образовательных организациях Приморского края», в целях обеспечения условий развития - профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов естественнонаучного профиля и учебных курсов медицинской направленности в Лицее с 2022-2023 учебного года реализуется проект предпрофессионального образования «Педагогический класс в Приморской школе» (гуманитарный профиль)

В настоящее время работа в рамках проекта выстроена по ряду направлений:

1. Качественное образование

Для реализации и развития гуманитарного профильного обучения педагогической направленности созданы необходимые условия:

- педагогические кадры — учителя высшей квалификационной категории, подготовленные для работы в профильных классах, педагог-психолог для реализации элективного курса психолого-педагогической направленности;
- разработаны и реализуются программы профильного (углубленного) изучения русского языка, обществознания, истории;
- разработаны и реализуются элективные и внеурочные курсы по предметам профиля:
 - элективный курс "Основы психологии"
 - элективный курс "Технология профессиональной карьеры"
 - внеурочный курс "Практикум по русскому языку"
 - внеурочный курс "Деловой английский"

II. Система профориентационной работы

Для реализации проекта и формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности заключены договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Краевым Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Спасский педагогический колледж»

Список сетевых партнеров:

Информация о количестве заключенных сетевых договоров в общеобразовательных организациях на 2022/2023, 2023/2024 учебные годы		
Организация — партнер, с которой заключен сетевой договор (указать полное название организации)	Информация об учебных предметах, реализуемых посредством сетевого взаимодействия	
	наименования учебных предметов	указать, на какой базе реализуются (школы или организации-партнера)
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АУТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	Педагогика, Психология, Психология общения	на базе школы и организации-партнера
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	Технология профессиональной карьеры	на базе школы и организации-партнера
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	Основы психологии	на базе школы и организации-партнера

2) организована работа по привлечению обучающихся 10–11 педагогических классов к проектной и исследовательской деятельности в области современной педагогики и психологии:

ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ
2023-2024 учебный год

Класс	Темы
10б	<ul style="list-style-type: none"> • PR приемы политических партий: общее и особенное. • Агрессия как доминанта поведения современных подростков. • Варианты поведения учащегося в коллективе. • Взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов. • Виды конфликтов. Пути их разрешения. • Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков • Влияние окружения школьника на формирование характера. • Влияние прослушивания музыки на память учащегося. • Влияние семьи на социализацию подростка. • Влияние цвета на настроение школьников. • Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся. • Возрастные особенности старшеклассников • Мотивы выбора профессии
11б	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные психологические кризисы у школьников. • Волевые качества личности и их развитие. • Девиантное поведение в подростковом возрасте. • Динамика ценностных ориентации родителей детей дошкольников и подростков. • Зависимость темперамента и обучаемости учащегося. • Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.

III. Анализ результатов и обобщение накопленного опыта

Учителя школы принимают активное участие в образовательных мероприятиях для педагогов, в программе повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, обучающих семинарах, в работе с контентом информационно-образовательной среды для профильных классов педагогической направленности.

Участие педагогов, работающих в проекте

Название мероприятия для педагогов, работающих в проекте	Организация, проводившая мероприятие
Меньшова Т.Л., учитель английского языка: подготовка участников XXVII краевого смотра-конкурса «TALENTSHOW-2024»	Дальневосточная общественная организация преподавателей английского языка «FEELTA»:
Мазанко Н.Н. учитель русского языка и литературы: Всероссийская олимпиада	Цифровая экосистема ДПО

учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка», участие в олимпиаде (2023г.)	
Соловьева А.И., учитель истории и обществознания, Янтудина Т.А., школьный библиотекарь: Всероссийский конкурс «Маршал Жуков» в номинации «Герои нашего времени», сертификат участника за работу «Музей, посвященный героям-землякам, участникам СВО» (2024г.)	Музей Победы, г. Москва
Янтудина Т.Д., школьный библиотекарь: онлайн-семинар «К 55-летию событий на о. Даманский», представление педагогического опыта (2024г.)	ГАУ ПКIRO г. Владивосток
Меньшова Т.Л., учитель английского языка: участник экспертной апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Иностранный язык (английский)» (2023г.)	ГАУ ПКIRO г. Владивосток
Меньшова Т.Л., учитель английского языка: Тест по истории Великой Отечественной Войны», участие(2022г.)	Молодежный парламент при Государственной Думе Российской Федерации

Результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях учащихся педагогических классов:

1. Журакивская Александра, региональный профориентационный конкурс для школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 10-12 классов «Шаг в профессию», 2022
2. Кондратьев Захар, Прокопенко Анастасия, Очная психолого-педагогическая олимпиада им. К. Ушинского, 2023
3. Селявко Алена, Очная психолого-педагогическая олимпиада им. К. Ушинского, 2024
4. Кондратьев Захар, Тихоокеанская проектная школа ДВФУ по английскому языку, 2023
5. Кондратьев Захар, Тихоокеанская проектная школа ДВФУ по китайскому языку, 2023
6. Кондратьев Захар, победитель МЭ ВсОШ по английскому языку, 2022-2023, 2023-2024
7. Кондратьев Захар, призер РЭ ВсОШ по английскому языку, 2023-2024
8. Тарабарина Татьяна, участие в конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье», в номинации «Культурное наследие», 2022
9. Тарабарина Татьяна, призер в конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье», в номинации «Культурное наследие», 2023
10. Годованюк Анастасия, 10 класс, Школьная НПК «Грани творчества», лучшая работа, 2022-2023
11. Седых Кирилл, участие в Краевом вебинаре совместно с педагогом-психологом Янтудиной Т.А. «Восстановление психоэмоционального состояния перед экзаменом. Практические рекомендации», 2024
12. Кондратьев Захар, участие в транслировании опыта создания цифровых образовательных продуктов и презентация обучающего видео по использованию цифровых инструментов в рамках региональной конференции «Информационные библиотечные технологии в школьном образовании» 2022-2023
13. Седых Кирилл, Матыгина Валерия, Сорокатык Анастасия, Гаврилюк Денис, Ткачук Дарья, Журакивская Александра, Булыгина Ева - учащиеся 10-го и 11-го классов приняли участие в

первом отборочном туре Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников во вопросам Избирательного права в 2023-2024 учебном году

14. Цихлер Эвелина, ученица 10-го педагогического класса в рамках индивидуального проекта провела беседу с элементами тренинга «Дорогою добра» на сплочение коллектива 5-го класса

15. Селявко Алена Шершнев Кирилл, участники городской конференции «Время выбрало нас», 2024

16. Участие учащихся Забелиной Альбины, Журакинской Александры, ЯкубАрианы, Эндиберя Дарьи, Карпова Никиты, Седых Кирилла, Годованюк Анастасии в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» в Заключительном туре по истории, русскому языку, обществознанию, 2022-2023

17. Участие в видеопостановке учащихся 10 «Б» класса, приуроченной к 190-летию юбилею русского ученого и композитора А.П. Бородин «Удивительный человек», 2024

18. Участие в видеопостановке учащихся 10 «Б» класса «Победителю прилично великодушие» ко Дню воинской славы России: Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 2024

Выпускники педагогических классов показывают высокий уровень качества знаний по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, определив именно эти дисциплины в качестве предметов по выбору на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Так, в 2024 году ЕГЭ по английскому языку успешно сдали 5 выпускников гуманитарного класса, средний балл – 61, один человек получил 82 балла, ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 10 выпускников, средний балл – 66, максимальный балл 91.

В 2024 году до 55% выпускников гуманитарного педагогического класса планируют поступать в юридические университеты и в другие ВУЗы и СУЗы гуманитарной направленности.

В 2024 году из 21 выпускника педагогического класса 6 человек намерены связать свою будущую профессию с педагогикой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с графиком были проведены ВПР в 4-8 классах

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР 2024 года по предметам

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС		5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успевае	Качес								

МОСТЬ	ТВО знани й								
99,1%	80,96	87,95	56,62	89,53	44,18	88,89	45,68	85,06	50,88
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	12,38	Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	25,3	Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	25,58	Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	18,52	Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	20,69
Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,9	Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,08	Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,6	Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,25	Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,56
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	25,71	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	3,61	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	5,81	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	1,23	Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	5,75

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАСС		5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успевае мость	Качес тво знани й								
99,06%	83,97	91,95	66,67	92,41	55,69	92,59	39,51	91,75	42,23
Понизил и (Отметка <Отметк	12,26	Понизил и (Отметка <Отметк	17,24	Понизил и (Отметка <Отметк	21,52	Понизил и (Отметка <Отметк	23,46	Понизил и (Отметка <Отметк	22,68

а по журналу) %									
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,15	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,62	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,35	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,14	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23,58	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24,14	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,13	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,41	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,19

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний
99,06	82,07
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,26

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ

5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний						
95,35	67,45	95,65	80,43	97,67	60,46	95,17	45,86
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,12	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,28	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,75
Подтвердили (Отметка = Отметке	80,23	Подтвердили (Отметка = Отметке	67,39	Подтвердили (Отметка = Отметке	69,77	Подтвердили (Отметка = Отметке	64,93

по журналу) %		по журналу) %		по журналу) %		по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,65	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,52	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,95	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,33

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемос ть	Качеств о знаний	Успеваемос ть	Качеств о знаний	Успеваемос ть	Качеств о знаний	Успеваемос ть	Качеств о знаний
93,67	58,22	95	42,5	100	50	100	66,67
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,58	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5,56	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,29
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	63,29	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	85	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	88,89	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,13	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,56	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,76

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
97,5	62,5	100	65,52	100	52,18
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,69	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,97	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,5	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,34	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,39

Отметка по журналу) %		Отметка по журналу) %		Отметка по журналу) %	
-----------------------	--	-----------------------	--	-----------------------	--

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
90,24	51,22	84,21	10,53	98,15	59,26
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,83	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,58	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,41	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,89	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,76	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,53	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,7

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ФИЗИКЕ

7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
90	50	91,67	59,78
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,5	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,5	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,44

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ХИМИИ

8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний
95,24	61,9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33,33

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 показал, что средний процент подтверждения оценки по журналу и результата ВПР составляет 72,8%, самый большой процент подтверждения результатов 88,89% (история 7 класс) и самый низкий процент показали учащиеся 8 класса по предмету география (56.52 %). В целях роста объективности оценивания и качества знания учащихся планируются следующие мероприятия на 2024-2025 уч.год:

1. учителям-предметникам

- Изучить методики, положенные в основу критериального оценивания.
- Чётко соблюдать инструкции при проведении ВПР, проводить оценку работ ВПР строго в соответствии со стандартизированными критериями.
- Повышать личные компетенции критериального оценивания через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.
- Обсудить результаты ВПР-2024 на августовском педагогическом совете.
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике;
- • усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;

- • изучить трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов - дополнительно;
- • рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- • учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 13.09.2024г
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.09.2024.
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

3. Заместителям директора по УВР:

- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
- Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов

4. АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

На основании приказа Министерства образования Приморского края, в целях повышения качества образования, в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Дальнереченского городского

округа, в целях подготовки к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 уч. году, в 8-9 классах были проведены диагностические работы по ФГ.

Диагностика проводилась **целью**: выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

-ознакомления педагогов обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности

читательской, математической, естественнонаучной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты диагностических работ были размещены в Электронном журнале и соотнесены с предметными областями следующим образом:

- оценка функциональной грамотности по направлению естественнонаучная грамотность – биология;
- оценка функциональной грамотности по направлению математическая грамотность – алгебра;
- оценка функциональной грамотности по направлению - читательская грамотность – русский язык.

Педагоги – эксперты школы:

- математическая грамотность: Пинчук Н.В, Прокопенко М.П.
- естественнонаучная грамотность: Мурамщикова Т.В., Ницета Е.А., Шпигун А.Н.;
- читательская грамотность: Вороная Т.Н., Лепская А.Е., Мазанко Н.Н.

под руководством замдиректора по УВР Арзамасовой О.Е. оценивали работы участников диагностики.

8 классы Общие сведения	Направления	классы сведения					
		количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	100	89	4	12	39	23	11
Математическая грамотность		89	9	7	48	20	5
Читательская грамотность		89	12	12	48	10	7

Общие сведения

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	70	61	0	1	27	21	12
Читательская грамотность		61	23	9	8	14	7
Математическая грамотность		61	11	7	18	14	11

Читательская грамотность

Цель проведения диагностической работы по ЧГ-

выявить умения, связанные как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученные умения в процессе чтения информации в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Результаты диагностики представлены в таблице:

8 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	89	5
2	низкий	89	4

3	средний	89	59
4	средний	89	31
5	средний	89	59
6	высокий	89	36
7	высокий	89	41
8	средний	89	23
9	низкий	89	38
10	средний	89	45
11	высокий	89	25
12	низкий	89	59
13	низкий	89	58
14	низкий	89	68
15	средний	89	29
16	средний	89	34

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Находить и извлекать одну единицу информации – справились 6%

Задание № 2 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - справились 4,4 %

Задание № 3 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 66%

Задание № 4 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 35%

Задание № 5 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста– справились 66%

Задание № 6 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) – справились 40%

Задание № 7 - Находить и извлекать одну единицу информации– справились 46%

Задание № 8 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 26%

Задание № 9 - Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами–

справились 43%

Задание № 10 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 51%

Задание № 11 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 28%

Задание № 12 - Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста– справились 66%

Задание № 13 - Оценивать объективность, надежность источника информации– справились 65%

Задание № 14 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах– справились 76%

Задание № 15 - Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах– справились 33%

Задание № 16 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний – справились 38%

9 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	61	36
2	средний	61	46
3	низкий	16	57
4	средний	61	32
5	средний	61	40
6	низкий	61	41
7	средний	61	45
8	высокий	61	42
9	низкий	61	44
10	средний	61	33
11	высокий	61	30
12	низкий	61	39

13	высокий	61	20
14	средний	61	51
15	высокий	61	14
16	высокий	61	51

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Находить и извлекать одну единицу информации – справились 59%

Задание № 2 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - справились 75%

Задание № 3 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 93%

Задание № 4 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 52%

Задание № 5 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста– справились 66%

Задание № 6 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) – справились 67%

Задание № 7 - Находить и извлекать одну единицу информации– справились 74%

Задание № 8 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 69%

Задание № 9 - Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами– справились 72%

Задание № 10 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 20%

Задание № 11 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 49%

Задание № 12 - Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста– справились 64%

Задание № 13 - Оценивать объективность, надежность источника информации– справились 33%

Задание № 14 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах– справились 84%

Задание № 15 - Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах– справились 23%

Задание № 16 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний – справились 84%

В сравнении с итогами диагностических работ по финансовой грамотности за 2022-2023 уч.год вырос процент выполнения по заданиям №3, 7, 14,16, но процент выполнения заданий №10, 15 остался по прежнему на низком уровне

Учителям русского языка Вороной Т.Н., Мазанко Н.Н., Лепской А.Е. организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях., а так же

рекомендовано применять при подготовке к ОГЭ материала функциональной грамотности, при проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности усилить работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации. А также усилить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера. На уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Основная цель исследования направлена на выявление уровня сформированности математической грамотности обучающихся.

Результаты диагностики представлены в таблице:

8 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	89	54
2	средний	89	34
3	низкий	89	43
4	средний	89	17
5	низкий	89	67
6	средний	89	40
7	высокий	89	19
8	высокий	89	13

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую

(из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин– справились 61%

Задание № 2 - Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа– справились 38%

Задание №3 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) – справились 48%

Задание № 4 - Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа– справились 19%

Задание № 5 - Вычислять процент от числа в реальной ситуации– справились 75%

Задание № 6 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда– справились 45%

Задание № 7 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу– справились 21%

Задание № 8 - Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач– справились 15%

9 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	61	58
2	низкий	61	36
3	высокий	61	17
4	низкий	61	44
5	низкий	61	42
6	высокий	61	36
7	средний	61	38
8	средний	61	31

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин– справились 95%

Задание № 2 - Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа– справились 59%

Задание №3 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов

в минуты, из литров в миллилитры) – справились 28%

Задание № 4 - Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа– справились 72%

Задание № 5 - Вычислять процент от числа в реальной ситуации– справились 69%

Задание № 6 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда– справились 59%

Задание № 7 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу– справились 62%

Задание № 8 - Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач– справились 51%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Учителям математики Пинчук Н.В, Прокопенко М.П. рекомендовано организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

Естественнонаучная грамотность.

Данная работа являлась метапредметной, где ученикам были предложены задания по химии, физике и биологии.

Результаты диагностики представлены в таблице:

8 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	89	30
2	низкий	89	80
3	средний	89	53
4	высокий	89	9
5	средний	89	63
6	средний	89	79

7	низкий	89	30
8	высокий	89	37
9	средний	89	67

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 34%

Задание № 2 - Распознавать и формулировать цель данного исследования- справились 90%

Задание № 3 - Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений - справились 60%

заданием № 4 - Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 10%

Задание № 5 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы- справились 71%

Задание № 6 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - справились 89%

Задание № 7 - Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 34%

Задание № 8 - Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления – справились 42%

Задание № 9 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки - справились 75%

9 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	61	53
2	средний	61	47
3	средний	61	17
4	высокий	61	26
5	средний	61	7
6	низкий	61	46

7	средний	61	12
8	средний	61	28
9	средний	61	27
10	низкий	61	37
11	низкий	61	46
12	средний	61	0
13	средний	61	40
14	высокий	61	14
15	высокий	61	5

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 87%

Задание № 2 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 77%

Задание № 3 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. - справились 28%

Задание № 4 - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса - справились 43%

Задание № 5 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. - справились 11%

Задание № 6 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 75%

Задание № 7 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. - справились 20%

Задание № 8 - предлагать способ проверки гипотезы - справились 46%

Задание № 9 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 44%

Задание № 10 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 61%

Задание № 11 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 75%

Задание № 12 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. – учащиеся не справились с выполнением этого задания

Задание № 13 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии - справились 66%

Задание № 14 - выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки - справились 23%

Задание № 15 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки - справились 8%.

Учителям Мурамщиковой Т.В., Ницета Е.А., Шпигун А.Н. **рекомендовано** увеличить долю заданий, направленных на развитие ЕГ и компенсацию метапредметных дефицитов.

В настоящее время учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо использовать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, схемах или рисунках, анализировать или сравнивать результаты естественно-научных исследований, обосновывать свою точку зрения, используя при этом научную аргументацию, применять знания и умения в незнакомых ситуациях, близких к реальной жизни. С целью повышения качества естественно-научного образования приступать к решению проблемы формирования ЕНГ необходимо с начальной школы. Учителям необходимо включать в образовательный процесс практикоориентированные задания при изучении предметов естественно-научного цикла на разных этапах урока, а также во внеурочной деятельности. Задания, направленные на формирование ЕНГ обучающихся, могут быть использованы как с формирующей, так и с диагностической целью. При этом возможно выполнять задание как индивидуально, так и в группе (2–4 человека). Для диагностики задания могут ~ 31 ~ использоваться самостоятельно или являться частью контрольных работ. В этом случае, предполагается индивидуальная самостоятельная работа учащихся, а результаты выполнения заданий позволяют оценить сформированность ЕНГ обучающихся. Задания, направленные на формирование и оценку ЕНГ обучающихся не противоречат требованиям ФГОС ООО, и компетенциям, которые составляют ЕНГ в контексте международных исследований качества образования.

На основании выводов разработаны следующие предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где
 - необходимо определить место конкретной информации, в том числе притчен и нескольких источников,
 - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
5. По формированию математической грамотности:
 - на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения
 - включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.
6. На уроках естественнонаучной направленности:
 - использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

хклассов), размещенных на сайте ФИП

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка науки природе.

5. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ»

Методическая работа - один из важнейших элементов деятельности школьного образования. Методическая работа в МБОУ «Лицей» направлена на повышение уровня научно- теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка, сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), развитие творчества учителей и учащихся.

Деятельность методической службы школы строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счет включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностную среду в образовательном учреждении.

Тема методической работы: «Качество образования как основной показатель работы школы»

Цель методической работы: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

- Повышение качества обучения и преподавания, направленные на индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы).
- Расширение и обновление информационной базы школы.

Эти задачи решались через организацию проектной и исследовательской деятельности учителей и школьников, через индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через активное использование информационных технологий.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2023- 2024 учебном году было проведено 8 педагогических советов, два из которых тематические:

16.11.2023 - «**Многоуровневое наставничество – резерв повышения качества образования и воспитания**».

18.04.2024 - «**Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФОП– основа повышения качества образования**»

В течение года проводились педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за прошлый учебный год;
- ознакомление с нормативными документами;
- моделирование личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов;
- знакомство с концепциями современного образования;
- об утверждении нормативных документов (локальных актов);
- о допуске к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс и др.

По итогам каждой четверти на совещании педагогического коллектива проводился подробный анализ итогов успеваемости учащихся и результативности педагогической деятельности учителей.

Итоги методической работы коллектива школы за 2023-2024 учебный год будут подведены на традиционном педагогическом совете в августе 2024 года.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач обучения и воспитания.

Деятельность *методического совета* школы в 2023-2024 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал инновационную, учебно- методическую работу школы. Было проведены заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- ✓ анализ методической работы за прошедший учебный год;
- ✓ обсуждение плана работы школы, плана методической работы, планов работы МО на 2023-2024 учебный год;
- ✓ обзор нормативных документов;
- ✓ организация и проведение педагогических советов;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах;
- ✓ адаптация учащихся 5-х классов;

- ✓ рассмотрение и утверждение документов (рабочих программ, положений, расписаний консультаций);
- ✓ вопросы государственной итоговой аттестации;
- ✓ работа с одаренными и способными учащимися: подготовка и проведение предметных недель, организация и проведение школьного тура олимпиад, подготовка к школьному этапу городской научно-практической конференции учащихся;
- ✓ реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ итоги выполнения учебных программ;
- ✓ подведение итогов методической работы за год, задачи на следующий учебный год.

В течение 2023-24 учебного года проведены **методические семинары** по темам:

1. «Система кружковой работы как средство развития творчества и одарённости школьников»
2. «Современные методики оценивания»

3. «Личностно-ориентированное образование»

4.«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»

В рамках совершенствования профессионального мастерства и обмена опытом работы педагогов проведены 2 единых методических дня по темам:

«Формирование предметных, метапредметных и личностных умений в учебной деятельности»;
 «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Научно-методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов. В минувшем учебном году педагоги лицея работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В школе функционирует 5 кафедр и одно методическое объединение: филологическая, общественнонаучная, естественнонаучная, учителей начальной школы, физической культуры и спорта, методическое объединение учителей технологии и ИЗО

Задачи работы кафедр и методических объединений:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов, выявления, изучения передового передового педагогического опыта и его распространения;
- продолжить изучение нормативной базы обновленного ФГОС НОО, ООО;
- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию

жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Каждая кафедра и методическое объединение имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Осуществляется контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема лицея «Качество образования как основной показатель работы школы».

Одним из главных направлений работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую подготовку.

Организация курсовой подготовки педагогических работников:

Учебный год	2021-2022 уч. год	2022-23 уч. год	2023-2024
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	26 (62%)	35 (73%)	35 (78%)

За 2023-2024 учебный год по плану прошли курсы повышения квалификации 35 (78%) педагогических работников.

На базе ГАУ ДПО ПК ИРО курсовую подготовку прошли 15 (33%) педагогов;

на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» обучились 7 (15,5%) педагогических работников.

В течение года педагоги проходили обучение и участвовали в мероприятиях:

- 5 (11%) педагогических работников прошли обучение на курсах «Проектирование системы наставничества в образовательной организации» в объеме 36 часов;
- 12 (26,6%) педагогов прошли обучение на курсах ФГАОУ ДПО «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», в объеме 36 часов.

Систематически педагоги МБОУ «Лицей» проходят профессиональную переподготовку, данный факт имеет место быть вследствие дефицита кадров в предметниках разных направлений:

- 14 педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на базе ФБУ «Федеральный центр тестирования».

Отмечается, что прохождение курсовой подготовки в школе находится на хорошем уровне. На летний период 2024 учебного года запланировано пройти курсы повышения квалификации Павленко О.И., Савватеевой А.Г., Каплуно С.А., Шапаковой П.В.

Запланированные курсы педагогами школы в 2023-2024 учебном году освоены на 97%.

Задача на 2024-2025 учебный год пройти предметные курсы по обновленному ФГОС тем, педагогам, которые не прошли ранее подобный курс повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников лицея в 2023-2024 учебном году проводилась на основании поданных заявлений и в соответствии с нормативными документами.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. По итогам истекшего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

Подано заявлений в 2023-2024 уч. году	Всего аттестовано в 2023-2024 уч. году	Аттестовано на высшую категорию	Аттестовано на первую категорию (пед.раб.)	Неаттестовано
4	4	2	2	0

Педагоги лицея активно повышают квалификацию, участвуя в семинарах и вебинарах.

Участие педагогов лицея в конкурсах, вебинарах, конференциях и семинарах:

Уровень	Мероприятие	Результативность
Муниципальный	<p>Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»</p> <p>Конкурс «Учитель года»</p> <p>Городская педагогическая конференция «Новое в образовании: педагогическая лаборатория в начальной школе»</p>	<p>3 место – Семененко Н.К. учитель начальных классов, молодой специалист</p> <p>2 место – Арзамасова О.Е., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории</p> <p>Доклад на тему «Что изменили в обновленном ФГОС НОО» - Мелкомукова В.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории</p>
Региональный	<p>Конкурс педагогических открытий года «Событие»</p> <p>Региональный практикум на тему «Решаем задачи ЕГЭ профильного уровня: решение неравенств повышенного уровня сложности»</p> <p>Региональный семинар</p>	<p>3 место - Пелевина О.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории</p> <p>Сертификат за проведение практикума Пинчук Н.В., учитель математики высшей квалификационной категории</p>

	<p>«Функциональная грамотность- образование для будущего»</p> <p>Краевой конкурс естественно-научной направленности с использованием оборудования Центров «Точка роста» «Старт в будущее»</p> <p>Региональная экспертная апробация рабочей программы СОО углубленного уровня по предмету химия, биология</p> <p>Региональный конкурс лучших методических разработок по предмету ОБЖ</p>	<p>Сертификат участника семинара за предоставление педагогического опыта «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе» - Гончарова И.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Пелевина О.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;</p> <p>Сертификат участника семинара за предоставление педагогического опыта «Удивительный мир фразеологизмов» и проведение мастер-класса -Олейникова В.Е., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; Арзамасова О.Е., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.</p> <p>Сертификат за подготовку команды-призёра учащихся МБОУ «Лицей» «Атомы»- Полуда И.Г., учитель химии высшей квалификационной категории</p> <p>Сертификат участника экспертной апробации- Полуда И.Г., учитель химии высшей квалификационной категории; Шпигун А.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории</p> <p>2 место- Бочкарева Т.В, учитель ОБЖ высшей квалификационной категории</p>
<p>Всероссийский</p>	<p>Всероссийский конкурс «Команда большой страны»</p>	<p>1 место (дистанционный этап)- Арзамасова О.Е., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории; Шпигун А.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории; Гончарова И.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Лепская А.Е., учитель русского языка и</p>

	<p>Всероссийская олимпиада учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»</p>	<p>литературы. 2 место (региональный этап)- Арзамасова О.Е., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории; Шпигун А.Н., учитель биологии высшей квалификационной категории; Гончарова И.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории; Лепская А.Е., учитель русского языка и литературы. Призеры конкурса - Лепская А.Е., учитель русского языка и литературы; Вороная Т.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; Олейникова В.Е., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории</p>
--	--	---

Итог анализа участия педагогов лица в конкурсах:

- 3 педагога приняли участие в конкурсах муниципального уровня - 6 %
- 9 педагогов представляли результат на региональном уровне – 20 %
- 6 педагогов на всероссийском уровне – 13%

Таким образом, из 45 педагогических работников лицея активными участниками конкурсов на различных уровнях являются 18 педагогов, что составляет 40 %.

Участие в конкурсах влияет на развитие творческих способностей педагогов, профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрение новых педагогических технологий и повышения качества образования. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, направленный на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие. Конкурсы педагогического мастерства способствуют пропаганде педагогических идей и достижений, расширению пространства активного педагогического общения.

Олимпиадное движение в лицее – одно из приоритетных направлений по выявлению и поддержке одаренных детей, развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности. Для проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников было сформировано жюри в составе членов школьных методических объединений. Олимпиада проводилась в письменной форме. Каждый ученик был обеспечен необходимыми материалами. Участие учащихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников достаточно активное. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в городских олимпиадах большинство учащихся принимало участие в нескольких олимпиадах.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2023-2024 учебного года приняли 2608 участников с 4 по 11 класс. Основная причина большого количества участников заключается в введении дистанционной формы проведения

олимпиады ШЭ на платформе Сириус.Курсы. по одиннадцати предметам (физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, литературе, географии), которая оказалась комфортной для детей и в которую привлекались обучающиеся начиная с 4 класса, а также сыграло роль информирование мотивированных обучающихся о значимости участия в интеллектуальных соревнованиях.

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, качественные – стали выше на 3%.

Таблица. Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиаде школьников 2023 года.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	119	15	3	12	15	3	1	2
Астрономия	134	22	5	17	22	1	0	1
Биология	249	26	4	22	26	4	0	4
География	163	54	22	32	54	0	0	0
Информатика	9	2	1	1	2	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	166	5	0	5	5	1	0	1
История	220	9	5	4	9	1	0	1
Испанский язык						0		
Итальянский язык						0		
Китайский язык	5	1	1	0	1	0	0	
Литература	74	30	9	21	30	3	0	3
Математика	111	12	1	11	12	0	0	0
Немецкий язык						0		
Обществознание	91	6	1	5	6	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	182	19	4	15	19	5	3	2
Право	93	7	2	5	7	0	0	0
Русский язык	211	124	54	70	124	1	0	1

Технология	76	15	5	10	15	2	1	1
Физика	144	22	2	20	22	1	1	0
Физическая культура	250	18	6	12	18	7	4	3
Французский язык						0		
Химия	39	4	1	3	4	1	0	1
Экология	117	18	4	16	20	1	0	1
Экономика	155	15	3	12	15	0	0	0
ВСЕГО	2608	424	133	293	426	31	10	21

Во Всероссийской олимпиаде школьного этапа победителями и призерами стали 424 человека, что составило 42% учащихся от общего количества детей обучающихся в Лицея и превысило на 4,8 % количество призеров и победителей 2022-2023 учебного года. Из победителей и призеров школьного этапа была сформирована команда школьников для участия в **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников в кол-ве **426 чел. (в 2022-2023 - 206 чел.)** На муниципальном уровне в олимпиаде приняли участие 426 человек (42,7 % от общего количества школьников), призёров и победителей 31 человек (3, 07%), что превысило количество призеров и победителей муниципального этапа 2022-2023 учебного года на 2 %.

9 человек приняло участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников **по** английскому языку, литературе, физике, физической культуре, МХК, русскому языку, химии, экологии, технологии.

Из состава победителей и призеров школьного этапа ВОШ можно выделить двух обучающихся лицея, Боева Артура и Булах Марину, которые приняли участие в разных предметных областях и заняли призовые места в 5 олимпиадах.

Количество обучающихся с высоким процентом выполнения олимпиадных работ:

Выше 80% (победители) - 20 чел.

От 60% (призеры) – 17 чел.

В 10-11 кл. приняли участие 85 человек, из них призеров и победителей 13 чел. (16% от принявших)

В 5-9 кл. приняли участие 108 чел., из них призеров и победителей 26 чел. (20% от принявших)

Общее количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ составило 31 человек.

От общего числа участников это составило 16 %. Всего 10 победителей и 21 призеров.

Обучающиеся МБОУ «Лицей» активно принимали участие не только во в

Всероссийской олимпиаде школьников, но и в различных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Количество победителей различных конкурсов , олимпиад за 2023-2024 учебный год:

Название мероприятия	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Учи.ру «Безопасный интернет»			263
Конкурс сочинений «Без срока давности»	2		
Учи.ру «Олимпиада по русскому языку для учащихся 1-9 классов »			170
Учи.ру «Культура вокруг нас»			133
Марафон «Открываем Екатеринбург» (Учи.ру)			141

Городской конкурс рисунков, посвященный событиям на о. Даманском «Мы помним»	3		
Учи.ру «Олимпиада по окружающему миру и экологии»			138
Конкурс чтецов, посвященный событиям на о. Даманский «Пограничников суровый подвиг чтим» - проведение школьного конкурса чтецов учащихся 1-10 классов, посвященному 54-й годовщине вооруженного столкновения наших пограничников при защите рубежей нашей Родины на о. Даманский в 1969г.	5		
Учи.ру «Олимпиада по финансовой грамотности»			129
Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны: города, поселка, района – ПРО туризм» г. Москва			1
Всероссийская Технологическая олимпиада «Технология успеха»			1
Городской конкурс рисунков «Мир профессий»	2		
Конкурс чтецов «Звезды Дальнеречья»	6		
Талант –шоу. Муниципальный и региональный конкурс	13	6	
Учи.ру Олимпиада по английскому языку			141
Всероссийская олимпиада школьников	10		
Конкурс сочинений «Герои с берегов Усури»	5		
Отечество. Мое Приморье. Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся Приморского края		1	
Учи.ру Олимпиада «Ближе к Дальнему»			22
Учи.ру Олимпиада «Математика»			139
Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас»			199
Конкурс исследовательских проектов «Отечество. Мое Приморье»		1	
Всероссийский конкурс по защите детей в цифровой среде в номинации «Лучший юношеский проект» в г. Москва			4

Из предложенной таблицы прослеживается высокий уровень победителей конкурсов и олимпиад.

Все выше перечисленные формы методической работы - важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей лицея, потому что именно через них педагоги знакомились с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями, вооружались наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в

соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся, делились опытом своей работы.

Проведённые методические мероприятия позволили отметить включение педагогов в ситуацию творческого поиска, повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей, стимуляцию познавательного интереса и отработку умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, анализ передового педагогического опыта и внедрение педагогических идей.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов лица в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги лица слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном и всероссийском уровнях;
6. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи цели достигнуты и выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2024-2025 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФОПНОО,ООО, СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
- 5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- 8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советниками директора по воспитанию. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО, ООО, СОО
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

За 2023 - 2024 учебный год классными руководителями в Лицее по данному модулю были проведены следующие мероприятия:

	Дела, события, мероприятия, форма проведения	Классы	Охват	Ответственные
1	Урок знаний. Урок Мира	1 – 4 5 – 9 10 - 11	419 477 86	Классные руководители
2	Урок Памяти: День окончания Второй мировой войны (2	5-9 10-	477 86	Классные руководители

	сентября 1945)	11		
3	Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД Организация питания. Правила поведения в столовой. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Знакомство с Уставом МБОУ «Лицей» Инструктажи по ТБ	1-4 5-9 10-11	419 477 86	Классные руководители
4	Классный час, беседы. Мы выбираем ГТО.	1-4 5-11	419 563	Классные руководители
5	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4 5-9 10-11	419 477 86	Классные руководители
6	Классные часы по формированию жизнестойкости ,толерантности. Профилактика буллинга среди подростков.	1-4 5-9 10-11	419 477 86	Классные руководители
7	Профилактика несчастных случаев наводных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4 5-9 10-11	419 477 86	Классные руководители
8	Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-4 5-9 10-11	419 477 86	Классные руководители
9	Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-11	982	Классные руководители
10	Правовая грамотность	5-9	209	Классные руководители
11	Урок Памяти: День героев Отечества	1-11	797	Классные руководители
12	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-11	982	Классные руководители
13	Классные часы: «12 декабря – День Конституции РФ»	5-11	563	Классные руководители
14	Тематическая политинформация:	1,4 -	750	Классные руководители

	«Вспомним подвиг Ленинграда».	11		
15	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-11	982	Классные руководители
16	Урок Мужества: «Дети Блокадного Ленинграда»	1-4	419	Классные руководители
17	Тематический час: «900 дней осады».	5-8	463	Классные руководители
18	Урок Мужества: «"Город в стальном кольце"».	9-11	190	Классные руководители
19	Проведение уроков цикла Мужества: «Детство в военной шинели», «Негасимый огонь памяти», «Чтим, храним и помним свято...», «Жестокая правда войны», «От героев былых времен до героев нынешних дней».	1-11	982	Классные руководители
20	Урок Мужества: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	5-10	564	Классные руководители
21	Урок Мужества: «День юного героя-антифашиста»	1-4	419	Классные руководители
22	Акция: «Открытие-поздравление ветерану»	5-7	453	Классные руководители
23	Тематический час: «Помолчим над памятью друзей, тех, кого мы больше не увидим...»	1-11	903	Классные руководители
	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости. Профилактика суицида.	1-11	817	Классные руководители
24	Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	605	Классные руководители
25	Классный час «Наша семья в годы войны»	1-11	896	Классные руководители, родители
26	Демонстрация лучших советских и российских фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне 1941-1945гг. («Офицеры», «Они сражались за Родину», «А зори здесь тихие» и др.)	7-11	470	Классные руководители

27	Классный час «Урок мужества».	1-11	981	Классные руководители
28	Цикл бесед о Великой Отечественной Войне: «Мы помним, мы гордимся»	1-11	967	Классные руководители
29	«Поющий май», посвящённый 77-летию со дня ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне.	1-4	964	Классные руководители
30	Всероссийская акция: «Наследники Победы». класс	1-11	982	Классные руководители
31	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	982	Классные руководители
32	Онлайн – акция «Окна Победы»	1-11	982	Классные руководители
33	Онлайн – акция «Голубь – мира»	1-11	324	Классные руководители
34	Классный час: «Безопасное лето».	1-11	982	Классные руководители

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года в МБОУ «Лицей» проводились родительские собрания различной тематической направленности, соответствующие возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 6 общешкольных собрания с родителями по теме ввода нового курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», подготовка к ГИА-2024, «Буллинг в подростковой среде», «Безопасность в сети интернет». В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. По результатам выборов в 2023-2024 учебном году лидером ученического самоуправления стал ученик 10 класса Лихота Егор.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Совет старшеклассников в 2023-2024 учебном году участвовал в таких больших мероприятиях, как «Молодёжный бюджет», «Конкурс социальных проектов», «Модернизация-2024».

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями»

и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

2. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

3. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

4. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее»,

Анализ дополнительного образования

В МБОУ "Лицей" используется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, Детская школа искусств, Д/К «Восток, Детская спортивная юношеская школа). В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Дальнереченска.

Доля охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования 2023 – 2024 учебный год:

№	Направления	Название программы	Кол-во обуч-ся, занимающихся в системе ДО	Процент обучающихся в системе ДО
1.	Естественнонаучное	«Физика в задачах и экспериментах»	30	3,06%
2.	Естественнонаучное	«Химическая лаборатория»	30	3,06%
3.	Естественнонаучное	«Мир биологических профессий»	30	3,06
4.	Художественное	«Веселые нотки»	105	10,7%
5.	Художественное	«Живопись»	60	6,11%
6.	Художественное	Кукольный театр «Петрушка»	30	3,06%
7.	Художественное	«Пластилинография»	60	6,11%
8.	Художественное	«Мультстудия. Детство в картинках»	30	3,06%
9.	Туристско – краеведческое	«Активисты музейного движения»	48	4,9%
10.	Физкультурно - спортивное	«Самбо»	52	5,30%
11.	Физкультурно - спортивное	«Юный хоккеист»	28	2,9%
12.	Физкультурно - спортивное	ШСК «Здоровое поколение»	60	6,11%
13.	Техническое	«Робототехника»	50	5,10%
14.	Социально - гуманитарная	Юнармия «Щит - Иман»	52	5,30%
	ИТОГО:		665	67,7%

В Лицее 67,7% учащихся охвачены программами дополнительного образования.

В течение года для учащихся начальных классов техническое творчество стало действительно деятельностным, развивающим, современным и интересным – т.к. они посещали кружок «Робототехника», которым руководит Т.В.Бочкарева. Через использование в своей педагогической деятельности идей лего-педагогики, через развитие робототехники на базе конструктора Перворобот позволяет познакомиться учащимся с основами конструирования и моделирования, расширить знания об основных особенностях конструкций, механизмов и машин; развить способности творчески подходить к проблемным ситуациям; развить познавательный интерес и мышление учащихся.

Традиционной стала выставка-ярмарка поделок для кружковцев «Пластилинография» и «Живопись» - «Осенние краски», «Новогодний талисман».

Учащиеся кружка «Веселые нотки» (рук. А.Г.Савватеева) приняли активное участие в организации и проведении традиционных школьных праздников и городских мероприятий «Битва хоров» - Лауреат 1 степени, Конкурс военно – патриотической песни - участие, «Талант – шоу» - Лауреаты 1 и 2 степени.

Юнармейцы «Щит – Иман» руководитель Якубенко В.Д. организовали и провели Урок Мужества с Председателем отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», приняли активное участие в празднике «День допризывника», приняли участие в муниципальном соревновании «Зарница» и различных патриотических мероприятиях.

Военно-патриотическое направление в дополнительном образовании реализуется через Клуб «Активисты музейного дела», руководитель Соловьева А.И., кружковцы и волонтеры в течение года ведут активную волонтерскую работу по организации шефства над ветеранами войны, ветеранами труда. Стали традиционными такие мероприятия, как Встреча с ветеранами, «День пожилого человека», «Поздравления с праздником». Кружковцы провели видео - лекторий «Блокадный хлеб» и «Афганистан - не заживающая рана» для учащихся 7-11 классов.

Занимаясь в системе дополнительного образования, учащиеся активно участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Ежегодно обучающиеся нашей школы также посещают ДЮСШ, спорткомплекс «Юпитер», Детскую школу искусств по разным направлениям:

Название клуба	Количество кружков	В них детей	% охвата с общего количества обучающихся
ДЮСШ	6 (футбол, волейбол, смешанные единоборства, баскетбол, тяжелая атлетика, бокс)	110	11,2
ДШИ	3 (худ.отд., муз.отд., хореография)	193	17,6

Вывод: Спектр деятельности кружков и секций, в которых могли заниматься учащиеся 1 – 11 классов в рамках дополнительного образования в 2023– 2024 учебном году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные программы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических и технических.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

7.АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ»

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения,поведенческиериски).

В течение учебного года главными целями в работе социального педагога лицея является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем, а также для успешной социализации личности обучающихся.

Для достижения основных целей и реализации поставленных задач в работе обучающимися «группы риска» их родителями социальным педагогом лицея запланированы и осуществлены следующие виды деятельности:

- Изучение микросоциума лицея в выявлении социальных проблем, обучающихся;
- Поддержка и укрепление связей с родителями (законными представителями);
- Ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных; опекаемых и приемных; потерявших кормильца; неполных, малообеспеченных;
- Проведение патронажа опекаемых, подопечных и приемных семей, неблагополучных семей;
- Осуществление мер по вовлечению учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, занятия в спортивных секциях и кружках;
- Предупреждение отсева учащихся из лицея, создание условий для непрерывного процесса обучения;
- Консультирование классных руководителей, участие в работе школьном методическом объединении классных руководителей, классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
- Осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся и формирование у них навыков

в культуры поведения.

Работав период 2023 -2024 учебном году с учащимися «группы риска», их семьями, социально-опасными, неблагополучными семьями, многодетными, опекаемыми, подопечными и приемными семьями, а также семьями с низким материальным достатком осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы социального педагога на учебный год, совместных планов с субъектами системы профилактики, а также в соответствии с общешкольным учебно-воспитательным планом.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется законами РФ и нормативно-правовыми актами:

- Законом «Об образовании»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Нормативными правовыми актами;
- Уставом МБОУ «Лицей», локальными правовыми актами лицея.

На начало учебного года с целью создания благополучных условий для обучения всем категориям обучающихся, а также с целью предупреждения социального поведения, совершения правонарушений и преступлений, социальным педагогом совместно с педагогическим коллективом проводится диагностика микросоциума лицея, с последующим анализом уровня социализации обучающихся и их семей, выявления обучающихся и семей «группы риска». В ходе диагностики социальным педагогом используются следующие методы:

- метод наблюдения за поведением обучающихся в коллективе, изучение условий проживания и воспитания в семье и формирования родительски-детских отношений;
- метод диагностики и метод изучения причин имеющихся проблем личности, проблем семьи.

Совсем несовершеннолетними подростками «группы риска» согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетними» проводится индивидуальная профилактическая работа:

- диагностика личности подростка;
- наблюдение за его поведением;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семье;
- изучение родительски-детских отношений в семье;
- диагностика в новозачисленных учащихся и их семей;

С целью более тщательного изучения особенностей личности обучающихся и условий их воспитания и проживания в семье в работе по диагностики микросоциума лицея социальным педагогом используется взаимосвязь и обмен информацией со структурами, занимающимися вопросами социализации личности – отделением фонда пенсионного и социального страхования по Приморскому краю, отделом опеки и попечительства администрации ДГО, КДН и ЗП, ПДН, ЦГБ.

Таким образом в ходе планомерной совместной деятельности педагогического коллектива лица

испециалистов структур, занимающихся вопросами социализации личности выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении обучающихся, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

В результате диагностики, наблюдения, совместной работы на начало учебного года составлены:

- социальные паспорта классов;
- определены обучающиеся «группы риска»;
- определены составлены социальные статусы семей учащихся лица.

Всё это формирует

«Банк данных микросоциума лица», который в течение учебного года тщательно прослеживается и при необходимости корректируется. Социальный педагог лица совместно с администрацией лица, педагогическим коллективом намечает индивидуальный план коррекции поведения учащихся «группы риска», составляет алгоритм работы с неблагополучной семьей.

Банк данных микросоциума лица:

1. 1. Сведения о социальном уровне семей обучающихся лица в период 2023-2024 учебном году:

Социальный статус семей	Начало учебного года	Конец учебного года	Конец 2022-2023 учебного года
Многодетные семьи	112 семьи, в которых 210 детей-обучающиеся лица	116 семья, в которых 214 детей – обучающиеся лица	123 семьи. 226 детей обучалось в лице
Семьи мобилизованных	23 семей	33 семей	
Опекаемые семьи	6 семей (9 детей)	6 семей (9 детей)	
Приемные семьи	4 семей (7 детей)	4 семей (7 детей)	
Неблагополучные семьи	4 семей (13 детей)	4 семей (13 детей)	

Все обучающиеся семей, чьи родители участники СВО обеспечены льготным питанием, получили губернаторские новогодние подарки. Принимали участие в проводимой администрацией ДГО «Елке желаний». 12 человек посетили во Владивостоке, в дни новогодних каникул, спектакль «Любовь к трем апельсинам». Один человек пользуются льготой при посещении группы продленного дня.

1.2. Сведения о детях в семьях, требующих особого внимания:

Категории детей	Начало учебного года	Конец учебного года	Конец 2022-2023 учебного года
Дети, находящиеся под опекой и попечительством.	9	9	9
Дети, проживающие в приемных семьях.	7	7	7
Дети, проживающие в неблагополучных семьях, обучающиеся в лице	6	6	6
Дети, проживающие в социально-опасных условиях	3	3	3

Дети, проживающие не с родителями	1	1	2
Дети с ОВЗ	34	30	32

На основании заключения ПМПК ДГО у двух несовершеннолетних сняты условия определяющие необходимость создания специальных условий получения образования. Рост или снижение показателей по другим направлениям не наблюдается.

1.3. Сведения о детях и семьях, состоящих на разных видах профилактического учета, требующих коррекции введении:

Виды учета	Начало учебного года		В течение учебного года		Окончание учебного года		Конец 2022-2023 учебного года	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
Учет в ПДН	4 обучающихся	2 семей	4 обучающихся	2 семей	0 обучающихся	2 семей	0 обучающихся	2 семей

Учет в КДН и ЗП	1 обучающийся	0 семей	2 обучающихся	0 семей	0 обучающихся	0 семей	1 обучающийся	0 семей
Внутришкольный учет	4 обучающихся	0 семей	5 обучающихся	1 семья	4 обучающихся	0 семей	4 обучающихся	0 семей

Показатели

детей и семей, состоящих на разных видах профилактического учета, требующих коррекции введении остаются стабильными.

2. Организация профилактической работы с социально-неблагополучными семьями детьми, проживающими в социально-неблагополучных семьях.

В течение учебного года на контроле в школе состояло 4 неблагополучные семьи, в которых проживают 13 детей, обучаются в лицее 6 детей. В течение учебного года с данными семьями проводилась планомерная индивидуальная работа.

В отношении данных семей были проведены следующие профилактические мероприятия:

- плановое посещение данных семей социальным педагогом школы и классным руководителем с целью осуществления контроля за условиями проживания и воспитания несовершеннолетних детей. По итогам посещения составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и воспитания обучающихся, даны рекомендации родителям по вопросам организации занятости детей в кружках и секциях.
- профилактические рейды в семьи социального педагога совместно с инспектором ПДН, специалистов КДН и ЗП с целью контроля за занятостью обучающихся в свободное от учебного время. По результатам рейдов составлены акты по посещению семей, даны рекомендации родителям по организации

свободного времени детей;

- индивидуальная работа социального педагога _____ лица с семьями с привлечением специалистов отделения фонда пенсионного и социального страхования по Приморскому краю, отдела опеки и попечительства администрации ДГО, с целью оказания помощи организации летнего отдыха детей из неблагополучных семей;
- индивидуальная работа совместно с отделом опеки и попечительства администрации ДГО, специалистов КДН и ЗП с целью создания и поддержки оптимальных условий для проживания детей в семье и дополнительного контроля за воспитанием детей в семье.

Сопровождение неблагополучных семей в течение учебного года заключалось в оказании помощи родителям по вопросам воспитания детей, проживающих в данных семьях и контроле за их обучением, и позволило на конец учебного года иметь следующие положительные результаты:

- установлена связь _____ лица с семьями, родители идут на контакт, прислушиваются к рекомендациям педагогов лицея.
- созданы благоприятные условия для обучения и развития всем обучающимся данной категории семей;
- организована внеурочная занятость для всех обучающихся в лицее в рамках реализации ФГОС;
- все обучающиеся льготным питанием
 - все обучающиеся завершили учебный год положительными результатами и переведены в следующие классы.

По итогам профилактической работы с неблагополучными семьями на конец учебного года имеем следующие результаты:

1. На профилактическом учете из категории неблагополучных семей состоят:
 - в КДН и ЗП - 0 семей;
 - в ПДН - 2 семьи;
 - Навнутри школьном учете - 1 семья.
2. В целом на конец учебного года внутришкольный контроль находится 3 неблагополучных семьи, в которых воспитываются и проживают 10 детей, обучаются в лицее 5 человек.
3. На окончание учебного года ситуация в данных семьях сохраняется стабильно положительная, дети находятся под контролем взрослых. 1 ребенок из детей, обучающихся в лицее обеспечен льготной путевкой в оздоровительный лагерь.

3. Организация работы с семьями, в которых проживают опекаемые (подопечные) дети и приемные дети.

3.1. На начало учебного года в лицее обучаются:

- 16 детей, находящихся под опекой и попечительством; из них 7 детей, проживают в приемных
- На конец учебного года _____ в _____ лицее обучаются:
 - 16 детей, находящихся под опекой и попечительством;
 - из них 7 детей, проживают в приемных семьях.

- (2022/2023г. 16детей,находилисьподопекойипопечительством);
- из них 7детей, проживают в приемных
- (2022/2023г из них 7детей, проживали в приемных семьях).

3.2. В течение учебного года с обучающимися данной категории и их семьями в лицее организована работа, направленная на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социализации:

- контроль за проживанием и воспитанием обучающихся и своевременное выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Организация контрольных рейдов в приемные семьи и семьи опекаемыми и подопечными детьми. Подготовка актов обследования жилищно-бытовых условий данных семей;
- контроль за обучением детей - сирот и организация внеурочной занятости обучающихся данной категории;
- льготного горячего питания в лицее для детей, находящихся под опекой и попечительством и детей, проживающих в приемных семьях. Льготным и горячим завтраками обеспечены все обучающиеся данной категории.
- подготовка характеристик на обучающихся по запросу отдела опеки и попечительства администрации ДГО;
- проведение собеседований с ведущими специалистами Отдела опеки и попечительства администрации ДГО, с целью коррекции обучения и поведения обучающихся данной категории;
- совместные беседы и мероприятия с семьями обучающихся по профилактике негативного поведения в молодежной среде.
- контроль за состоянием здоровья обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приемных семьях. Состояние здоровья обучающихся сохраняется удовлетворительным. Обучающимся и их законным представителям даны необходимые рекомендации специалистов.

В результате проведенной работы установлено, что все 16 обучающихся, проживающих в опекаемых и приемных семьях, имеют оптимальные условия для проживания и воспитания, и оказывают материальную помощь со стороны отдела опеки и попечительства администрации ДГО и организованы все необходимые льготы. Все 16 обучающихся обеспечены льготным питанием. 8 (50%) обучающихся посещают кружки и секции. При необходимости обучающимся обеспечивается своевременная социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка.

3.3. Профилактический учет учащихся, состоящих в категории опекаемых и приемных семей по итогам работы за период 2023-2024 учебного года.

Кол-во обучающихся проживающих в приемных и опекаемых семьях	Кол-во обучающихся проживающих в приемных и опекаемых семьях, состоящих на профилактическом учете	Кол-во обучающихся проживающих в приемных и опекаемых семьях состоящих на профилактическом учете
16 обучающихся	-начало учебного года - нет	-конец учебного года - нет

Профилактический учет учащихся, состоящих в категории опекаемых и приемных семей по итогам работы за период 2022-2023 учебного года.

Кол-во обучаю-ся проживающих в приемных опекаемых семьях	Кол-во обучаю-ся проживающих в приемных опекаемых семьях, состоящих на профилактическом учете	Кол-во обучаю-ся проживающих в приемных опекаемых семьях состоящих на профилактическом учете
1 обучающийся	-начало учебного года - нет	-конец учебного года - нет

3.4 Результаты учебной деятельности учащихся данной категории семей.

По итогам учебного года из 1 обучающегося, проживающего в приемных семьях находящиеся под опекой имеют следующие результаты:

- стабильно высокие результаты в обучении имеют - 0 обучающихся, (2022/2023г., стабильно высокие результаты в обучении имеют - 1 обучающийся)
- стабильно средние результаты в обучении имеют - 16 обучающихся, (2022/2023г., стабильно средние результаты в обучении имеют - 15 обучающихся)

-крайне низкий результат в обучении и низкую мотивацию к обучению - 0 обучающихся. (2022/2023г., крайне низкий результат в обучении и низкую мотивацию к обучению - 0 обучающихся.)

3.5 Организация внеурочной занятости обучающихся, находящихся под опекой и по печительством, проживающих в приемных семьях.

Из 1 обучающегося имеют увлечения и занимаются целенаправленно по следующим направлениям:

- спортивные секции—5 учащихся; (2022/2023г. 4 учащихся);
- ДШИ,—3 учащихся; (2022/2023г. 5 учащихся).

В рамках внеурочной деятельности на базе лицея заняты 1 обучающийся.

Обучающиеся данной категории семей успешно проходят социализацию, принимают активное участие в концертных программах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, с соревнованиях профильных отрядов на уровне лицея, города.

4. Профилактическая работа с учащимися «группы риска».

Организация профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе, ПДН, КДН и ЗП.

Социальным педагогом школы совместно с классными руководителями и администрацией школы осуществляется планомерная, целенаправленная работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта.

В отношении данной группы обучающихся их родителей в школе организованы индивидуальные и коллективные профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН, с периодичностью 2 раз в месяц.

Сотрудниками школы разработан план индивидуальной работы в отношении учащихся «группы риска», в частности учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН осуществляется:

- систематический контроль за посещаемостью учебных занятий, за выполнением домашних заданий, за поведением в лицее;
- вовлечение во внеурочную деятельность, устранить беспричинные пропуски уроков;

- вовлечение в социально-значимую деятельность, подготовку и проведение акций;
- вовлечение в лицейскую спортивную команду (участие в городских соревнованиях).

В течение учебного года категорией обучающихся «группы риска» их семьями проводится профилактическая работа с социальным педагогом по индивидуальному плану коррекции поведения учащегося с привлечением специалистов систем профилактики, педагога-психолога, администрации лицея в зависимости от сложности решения проблемной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, который включает в себя следующие мероприятия:

- посещение на дому _____ целью _____ контроля над подростками, их занятостью в свободное время, в каникулярное время, подготовкой к урокам,
- изучение особенностей развития личности подростков, индивидуальная работа с детьми педагога - психолога;
- социально - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников, целью выработки подходов к воспитанию. связь со специалистами, занимающимися вопросами социализации личности с целью создания условий для обучения и развития;
- вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность в школе, в занятия в кружках и спортивных секциях.

Целью коррекции поведения, профилактики совершения правонарушений и преступлений и оказания помощи родителям в воспитании детей организован Совет профилактики. Заседания проводятся согласно плану работы. В течение учебного года проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики. В ходе работы рассмотрены вопросы:

- нарушения поведения в лицее за пределами (9 обучающихся); (2022/2023г.- 12 обучающихся)
- неудовлетворительные результаты обучения (3 обучающихся); (2022/2023г. (4 - обучающихся)
- низкие результаты обучения по предварительным итогам четвертой учебной четверти (5 обучающихся); (2022/2023г. 5- обучающихся)
- частые пропуски уроков без причины (4 обучающихся); (2022/2023г. 5- обучающихся).

В результате целенаправленной работы педагогического коллектива и служб системы профилактики на 25% уменьшилось число несовершеннолетних имеющих нарушения поведения в лицее за пределами, на 20% уменьшилось число несовершеннолетних частые пропуски уроков без причины. Однако на 20% увеличилось число несовершеннолетних имеющих неудовлетворительные результаты обучения, на что следует обратить внимание педагогического коллектива в новом учебном году. С обучающимися, состоящими на разных формах профилактического учета и их родителями (законными представителями) в течение учебного года социально-психологической службой лицея осуществлялась целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения с привлечением всех структур с учетом необходимости и индивидуального подхода. Со всеми учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы с социальным педагогом лицея, инспектором ПДН согласно совместному плану школы и ПДН МО МВД России «Дальнереченский» по формированию законопослушного поведения среди обучающихся. Темы проводимых бесед позволяют сдерживать и корректировать поведение учащихся «группы риска», воспитывать законопослушных граждан, развивать интерес к познавательной деятельности.

С родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации, организованы профилактические рейды в семьи, с целью контроля за занятостью во внеурочное время, вовлечении родителей в работу по воспитанию гражданской ответственности, патриотизма обучающихся. Эти формы работы позволяют социальному педагогу организовать сотрудничество с родителями по профилактике отклонения в поведении обучающихся «группы риска» и повышению их интереса к познавательной деятельности.

Организовано социально-психологическое тестирование на предмет определения «группы риска» среди обучающихся школы, в котором приняли участие обучающиеся 7-11 классов в возрасте, подлежащем данному тестированию

	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Количество обучающихся, не прошедших тестирование
2022/2023	338	312 (92,3%)	26 Болезнь-17 (5%) Отказ-6 (1,8%) Иное-3 (0,9%)
2023/2024	346	343 (99,13%)	3 Отказ-1 (0,29%) Иное-2 (0,58%)

Из таблицы видно, что уменьшилось количество обучающихся не прошедших тестирование, особенно, по причине отказа.

Вход систематического контроля за обучением и наблюдением обучающихся, а также в результате индивидуальной профилактической, коррекционной работы с категорией обучающихся «группы риска» количественный состав их в течение учебного года систематически меняется и на конец учебного года снижается. Поведение и отношение к учебной деятельности большей части обучающихся «группы риска» на конец учебного периода стабилизируется, что позволяет лицу ходатайствовать перед ПДН, КДН и ЗП о возможности снятия отдельных обучающихся с профилактического учета и контроля.

5. Занятость обучающихся, входящих в состав «группы риска»

Учащиеся «группы риска» принимают участие в подготовке к внеклассным мероприятиям в школе, к организации и проведению профилактических акций в лицее. Таким образом, учащиеся «группы риска» вовлекаются в социально-значимую деятельность, гармонично развиваются и адекватно проходят социализацию, принимая участие в городских слетах и соревнованиях.

С целью профилактики правонарушений, наркотизма, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, внеклассные мероприятия, круглые столы. В ходе учебного года учащиеся «группы риска» вовлекались в подготовку и проведение социально-значимых мероприятий:

- традиционная профилактическая акция в школе: «Откажись от сигареты в пользу здоровья» в рамках Международной акции, посвященной Всемирному Дню отказа от сигарет;

- социальная акция «Спешим поздравить» в «День пожилого человека», «День учителя»;
- социальная акция «Ветеран живёт рядом»;
- Профилактическая акция «Выбери ЖИЗНЬ» в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом;
- акция «Посадилес», в рамках всероссийской экологической акции;
- Круглый стол для учащихся 8-11 классов на тему: «Жизнь без наркотиков» в рамках Дня борьбы с наркоманией;
- акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Береги здоровье свое и окружающих».

В результате включаясь в деятельность подростки легко осваивают простейшие способы общения, развивают умение строить свои отношения со окружающими в различных ситуациях, учатся оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих. Повышается интерес учащихся к здоровому образу жизни и стремление к сохранению здоровья как индивидуального, так и общественного. А самое главное у подростков «группы риска» появляется здоровый интерес и появляется возможность проявить себя с лучшей стороны.

В течение учебного года 2023-2024 учебного года согласно реализации совместных планов, с ПДН организованы для учащихся профилактические беседы по следующим актуальным темам:

1. Тематические беседы для подростков:

- Беседа по правилам поведения в школе, на улицах города по предупреждению ДТП, по правилам поведения при угрозе взрыва, при обнаружении и подозрительного предмета;
- «Правила поведения в школе, быту, на улице. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Употребление спиртных напитков как состав административного правонарушения»;
- «Нецензурная брань, как состав административного правонарушения»;
- «Хищение чужого имущества: разбор статей 158, 159, 161, 162 УК РФ»;
- «Ответственность за курение в общественном месте»;
- «Терроризм. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма»;
- «Профилактика детского травматизма в период каникул»

Данные профилактические индивидуальные беседы для учащихся «группы риска» при участии инспектора ПДН, сотрудников ГИБДД, медицинских работников способствовали развитию интереса к получению знаний об ответственности за свои поступки среди подростков и повышению чувства ответственности среди родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики позволили создать оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся «группы риска» и получить следующие результаты на конец учебного года:

	В течение учебного года	Конец учебного года	Конец 2022-2023 учебного года
Правонарушения	нет	нет	нет
Преступления	нет	нет	нет
Бродяжничество	1	нет	нет
Беспризорность	нет	нет	нет
Пропуски уроков без причины	2 обучающийся	нет	нет
Учет в КДНиЗП	2 обучающихся	0 обучающийся	0 обучающийся

УчетвПДН	4обучающихся	0обучающийся	нет
ВШУ	5обучающихся	2обучающийся	3

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года можно отметить положительную динамику в работе социального педагога лицея по профилактике совершения преступлений и правонарушений, бродяжничества и беспризорности, асоциального поведения среди подростков, а также по формированию стремления у обучающихся к здоровому образу жизни.

Планомерная совместная работа позволяет мотивировать обучающихся «группы риска» на учебный процесс и дает возможность обучающимся завершить учебный год с положительными результатами. В течение учебного года нет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения. Своевременные совместные действия лица и родителей (законных представителей), а также структур системы профилактики позволили исключить являющиеся беспризорности и безнадзорности среди обучающихся «группы риска» и благополучно завершить учебный год.

Отмечается снижение количества обучающихся «группы риска». Совместная целенаправленная работа социального педагога лицея со службами системы профилактики позволяет иметь положительную динамику по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетними».

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/2024 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/2024 учебном году в школе обучается 30 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/2024 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Типы ОВЗ	Кол-во	Мероприятие
II вид (слабослышащие)	3	Коррекционные занятия по социализации

VI вид (нарушения опорно-двигательного аппарата)	1	Коррекционные занятия всех видов
VII вид (ЗПР)	14	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей
VIII вид (умственно отсталые)	2	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации
РАС (расстройство аутистического спектра)	4	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации
социально-педагогические показания	6	Коррекционные занятия по социализации

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивают АОП.

9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормативными документами в 2023-2024 учебном году в лицее была продолжена организация платных дополнительных образовательных услуг для учащихся.

Платное дополнительное образование детей направлено на решение следующих задач:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей, интересов детей, укрепления их здоровья; запросов родителей.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры школьников;
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

По сравнению с прошлым годом, количество учителей, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, уменьшилось в связи с большой загруженностью педагогов.

Развернута работа группы продленного дня для обучающихся 1,4 классов и «Школа активного развития» для дошкольников.

Группа продленного дня

На начало года	На конец года	2022-2023г. На конец года
17	9	8

Лицей и группа продленного дня (далее ГПД) являются важными формами общественного воспитания детей. Самую важную из задач ГПД - является забота о том, чтобы время свободное от выполнения учебных заданий, заполнялось разумно и интересно у ребенка. В условиях продленного дня у педагога решается задача - изучить психологические, творческие, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

ГПД - это объединение учащихся под руководством и контролем педагога - воспитателя, организующего с ними ежедневные занятия во внеурочное время в соответствии с режимом дня.

Цель ГПД - организация труда и отдыха детей, родители которых заняты на работе, а также забота об их здоровье и развитии.

. Задачи реализуются с помощью особенностей группы продлённого дня:

- Все виды деятельности сконцентрированы в школьном коллективе под руководством педагога на протяжении дня.
- Продленный день выполняет большую часть воспитательных и хозяйственных функций семьи.
- В ГПД мы можем наблюдать максимальное сближение общественного и семейного воспитания.
- Удовлетворяется потребностей учащихся в общении, в развитии, способностях и дарований.
- Именно дети, которые остаются в школе до конца дня, максимально включаются в различные виды деятельности, что приводит к разностороннему развитию детей.
- дальнейшее расширение общественного воспитания (воспитательная работа);
- создание благоприятных условий для полноценного развития детей (образовательная, воспитательная, кружковая деятельность);
- оказание помощи семье в воспитании и образовании детей

В условиях продленного дня педагог-воспитатель совместно с учителем имеет возможность сосредоточить все виды деятельности ребенка в детском коллективе. Возникает необходимость перенести значительную часть дидактических, воспитательных, хозяйственных функций семьи в школу. Научить детей использовать материальную базу школы (посещение библиотеки, атласы, словари и т.п.). Создание благоприятных условий для построения режима дня. Группа продленного дня создается на основании запроса родителей (законных представителей)

Не смотря на все усилия педагогов, на сохранение контингента обучающихся в группе продленного дня в течение года, наблюдается отказ от услуги. Мотивы отказа разные: отсутствие финансовых средств, появилась возможность остаться дома с членом семьи и др. Родительская плата составляет 4656,97руб. в месяц без питания.

«Школа активного развития»

На начало года	На конец года	2022-2023г. На конец года
17	17	16

Школа активного развития представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Предшкольная подготовка представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

В процессе обучения дети готовятся к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Актуальность программы, по которой работает «Школа активного развития», состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

«Школу активного развития» посещают 17 дошкольников 6 летнего возраста. Двухчасовые занятия проводятся два раза в неделю. К концу года все дошкольники знают

алфавит, научились читать, считать, общаться в коллективе. Все занятия проводились на должном уровне, согласно учебному плану, утвержденному расписанию и разработанными педагогами учебным программам. Родительская плата составляет 2968,63руб. в месяц. Отказа от услуг нет. Как показывают данные отраженные в таблице, данная услуга востребована

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ели:

1. Оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Оказание социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса и их комфортному пребыванию в ОУ.
3. Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения в образовательном учреждении.
4. Профилактика буллинга среди учащихся.
5. Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.
6. Проведение индивидуальных занятий с учащимися группы ОВЗ, согласно соответствующих (СИПР для учащихся с РАС) и индивидуальных планов психокоррекционных занятий.
7. Участие в организации и проведении заседаний службы медиации и конфликтной комиссии по вопросам урегулирования отношений участников ОУ.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития.
2. Проведение диагностики и оказание психологической помощи учащимся в периоды адаптации 1-х и 5-х и 10-х классов.
3. Распространение памяток по формированию ЗОЖ и профилактике девиантного поведения у учащихся школы.
4. Психологическое консультирование и повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.
5. Проведение групповых занятий с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива и способствующие комфортному пребыванию в нем.
6. Проведение индивидуальных психологических консультаций, способствующих раскрытию личностного потенциала учащихся, направленные, продуктивную самореализацию, обретению уверенности в собственных силах.
7. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
8. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
9. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
10. Применение информационных технологий в аналитической деятельности
11. Повышение квалификации, участие в вебинарах и их проведение.

Основные направления работы

Индивидуальная психокоррекционная работа.

Групповая работа

Психологическая профилактика.
Психодиагностика.
Психологическое просвещение.
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
Организационная работа.
Методическая работа.

Исследовательское (диагностическое) направление.

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) была проведена в период с 14.09- 16.09. 2023.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2020-2021 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 95 учащихся. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах (95 учащихся) в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, проведены индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях в период с 05.10.2023- 13.02.2024. Выступление на общешкольном собрании перед родителями учащихся первых классов по теме «Преодоление трудностей адаптации первоклассников» состоялось 06.10.2023.

5. В течении учебного года проводилось ряд мероприятий с учащимися 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы (112 учащихся):

- диагностика с отдельными по определению уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявлению детей «группы риска»;

- представление рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

6. Адаптация учащихся 5-х классов- (96 учащихся) проводилась в период с 11.10.2023- 13.10.2023 по выявлению уровня учебной мотивации, познавательной активности, уровня тревожности и гнева.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5-х классах (96 учащихся) в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы и составлен план работы по дальнейшему психологическому сопровождению.

8. Была построена и проводилась планомерная работа по диагностике учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 8 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, составлена групповая профилактическая работа, составлен план индивидуально-психологической работы с обучающимися проявляющими отклонения в поведении на второе полугодие 2023-2024 уч. год.

Цель: содействие социально-психологической адаптации подростка с отклоняющимся поведением, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

9. Социально-психологическое тестирование 11.15.2023- 15.11.2023 учащихся 7-11 классов с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности проявлений рискованного поведения.

10. В целях профилактики буллинга среди учащихся 4-9-х классов была проведена совместная с классными руководителями диагностическая работа в период с 07.02.2024-03.04.2024 с применением методики Реан А.А. включающей опросники по определению типов травли: физическая, вербальная, социальная, а также кибербуллинг.

По результаты исследований была построена и регулярно проводилась дальнейшая работа.

11. Диагностика учащихся для представления на ПМПК учащихся 9-х классов, участвующих в ГИА (6 учащихся) и 2 «а» класса (1 учащаяся) для определения дальнейшей формы обучения.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики и продолжать работу в данном направлении.

Групповая работа

Цель: психологического сопровождения участников образовательного процесса по овладению навыками саморегуляции и поиску приемлемых форм взаимодействия.

В период с сентября по май проводилась групповая работа, на развитие сплоченности школьных коллективов, профилактики буллинга, формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков, коррекцию негативных проявлений.

Набор групп осуществлялся на основе запланированной работы и на основании заявок от классных руководителей.

Общее количество учащихся охваченных групповой коррекционно-развивающей работой составило 1000 человек.

При проведении групповой работы были использованы следующие формы: беседы с элементами тренинга, обучающие тренинги и психологические занятия.

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
25.01	8 «а» 8 «б», 8 «в», 8 «г»	Беседа с элементами тренинга	Методы и приёмы самоанализа, самопознания, самосовершенствования
29-	5 «а»,	Беседа с	Приёмы саморегуляции, релаксации. Овладение способами

31.01	5 «б», 5 «в», 5 «г»	элементами тренинга	выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах. Умение самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора.
13-20.02	7 «а», 7 «б», 7 «в», 7 «г»	Беседа элементами тренинга	Представление об индивидуально-личностных особенностях. Проявление терпимости по отношению друг к другу.
04-13.03	6 «а», 6 «б», 6 «в», 6 «г»	Обучающий тренинг	Способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях
04-10.04	5 «а», 5 «б», 5 «в», 5 «г»	Беседа с элементами тренинга	Навыках эффективного взаимодействия с окружающим и бесконфликтного общения. Профилактика буллинга среди учащихся
02-13.05	8 «а», 8 «б», 8 «в», 8 «г»	Беседа	Навыки социально-психологической адаптации в современном социуме
30-31.01	4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «г»	Беседа с элементами тренинга	Овладение навыками понимать и принимать чувства других. Уметь проявлять сострадание, сочувствие, эмпатию
12-24.04	9 «а», 9 «б», 9 «в», 11 «а», 11 «б»	Беседа с элементами тренинга «Экзамены без стресса»	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций и уровня тревожности

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков.

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма</i>	<i>Задачи</i>
26-31.01	6 «а», 6 «б», 6 «в», 6 «г»	«Остров»- Тренинг на сплочение коллектива	Профилактика нарушений взаимодействия со сверстниками
12-16.02	2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г»	Беседа с элементами тренинга «Как научиться не унывать».	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.
06-04.03	1 «а», 1 «б», 1 «в», 1	Беседа с элементами тренинга «Планета Земля. Мир без людей».	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.

	«Г»		
14-15.03	10-11 классы	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее».	Формирование положительной нравственной направленности.

Групповая профилактическая работа с детьми «группы риска»

Направление профилактики	Примерные темы тренингов и занятий	классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Профилактика и укрепление психического здоровья	Занятия по укреплению психического здоровья (программа превенции суицида)											+	+
	Я люблю тебя, жизнь				+	+	+						
	Мои жизненные ценности								+	+			
Профилактика девиантного поведения	Выбор есть всегда					+	+						
	Озорство или хулиганство				+	+							
	Как не попасть под опасное влияние группы								+	+			
Профилактика жестокости и насилия	Я и моя безопасность	+	+										
	Я и мое окружение					+	+						
	Разрешаем конфликты с пользой								+	+			
	Я и мой класс				+	+							
Профилактика ранней беременности	Шаги в будущее								+	+			
	Про это										+	+	+
	Отношения между мальчиками и девочками					+	+						
Профилактика наркомании и вредных привычек	Как сказать нет							+	+				
	Черные буквы									+	+		

Таким образом в течении 2023-2024 года была запланирована и проводилась вышеуказанная работа.

1. Работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») дала положительные результаты. Прослеживалась положительная динамика у учащихся, находящиеся на различных видах учета. К положительным результатам можно отнести работу по преодолению трудностей у учащихся, связанным с поведением, обучением. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям

обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

2. В период с 16.10.2023- 22.04.2024 года было проведено 49 занятий и бесед с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива и обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Вышеперечисленные формы проводимой работы способствовали повышению уровня дисциплины в классах, сплочению, предотвращению проявлений буллинга.
4. Групповые профилактические занятия с учащимися «группы риска» позволили снятию негативных проявлений среди учащихся, способствовали безопасному поведению.
5. К концу года прослеживалась положительная динамика в атмосфере школьных коллективов и в поведении отдельных учащихся.
6. В сравнении с показателями прошлого года можно сделать вывод о том, что групповая работа способствовала нормализации поведения учащихся и следует ее продолжать.
7. Стоит больше внимания уделять профилактике буллинга среди учащихся и работать в сторону увеличения занятий, направленных на его предотвращение.

Индивидуальная психокоррекционная работа

1. Проводимая в течение 2023-2024 учебного года психокоррекционная работа была направлена на развитие у учащихся познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью. Всего было проведено 3 групповых и 18 индивидуальных коррекционно - развивающих запланированных занятий, а также по запросам педагогов и родителей.
2. При подведении итогов за четверть выявлялись учащиеся, с которыми проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение учебной мотивации, выявления сильных качеств и постановку целей по преодолению отставаний в учебе.
2. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.
3. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 68 индивидуальных бесед с учащимися 1-11 классов.
4. По итогам проведения СПТ в 2023-2024 уч. году было выявлено 16 обучающихся с показателями повышенной вероятности проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. С данными учащимися была проведена работа по выявлению причин поведенческих установок. Состоялись индивидуальные встречи, доверительные беседы, построена дальнейшая работа по сопровождению.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического проявления учащихся по результатам СПТ. Эти занятия были направлены как на развитие учебной мотивации, саморегуляции, так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения и нормализации детско-родительских установок.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции и установок у учащихся. В конце учебного года были повторно проведены беседы и

диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, снижение агрессивности и закреплению положительных установок у данных учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с учащимися в целом можно считать достаточно успешной.

В сравнении с прошлым годом, в этом учебном году больше внимания уделялось групповой работе, направленной на профилактику девиантного поведения, буллинга, жестокости и насилия среди учащихся.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недоработки, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В частности, больше уделять внимание работе с учащимися «группы риска» и тем учащимся, которым требуется психологическая поддержка в нормализации самооценки и коррекции поведения.

Консультационное направление

1. Всего было проведено 97 индивидуальных консультаций.

Из них: 79 с учащимися, 14 с родителями учащихся и 4 с преподавателями:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
 - консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
 - консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении и поведении;
 - консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
 - консультации по результатам групповой психодиагностики.
2. За прошедший учебный год состоялось 8 заседаний службы медитации и дважды организовывалась работа по разрешению спорных ситуаций на конфликтных комиссиях. Данная форма организаций встреч с привлечением противоборствующих сторон по разрешению спорных моментов имела положительную динамику и результат.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- проблемам в обучении (низкой учебной мотивации);
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций учащихся:

Количество консультаций	Наименование проблемы			
	Учебной мотивации	Межличностных отношений в коллективе	Эмоциональной и волевой сферы	Поведенческие
79	21	20	11	27

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности и способствовала положительной динамике.

Психологическое просвещение

Для просветительской работы были выполнены следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации пятиклассников.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 10 лет, проблемами адаптации, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни школьника.* Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- *Профилактика буллинга среди учащихся.* Распространите памяток

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Вывод. Таким образом, у всех участников образовательного процесса были сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Профилактические беседы на родительских собраниях

За прошедший период было осуществлено 42 выхода на встречу с родителями во время проведения классных собраний по различным темам.

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма</i>	<i>Тема</i>
8-9.02	5-6 классы	Беседа	Особенности подросткового возраста. Профилактические советы.
	2-4 классы	Беседа	Воспитание навыков и привычек культурного поведения
11-12.03	7-8 классы	Беседа	Способствование выработке у подростков приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей.
8-9.04	9 классы	Беседа	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию

13-14.10	10-11 классы	Беседа	Поддержка в ответственный жизненный период. Навыки построения позитивного диалога с ребенком по поиску внутренних ресурсов, направленных на преодоление трудностей и развитию жизнестойкости.
	1 классы	Беседа	Детская психика. Способы и подходы в воспитании и обучении ребенка
05.05	9-11 классы	Беседа	Поддержка психоэмоционального состояния учащихся выпускных классов перед экзаменом. Практические рекомендации

Вывод. Данная работа также способствовала положительной динамике учебных и воспитательных целей ОУ. Беседы носили характер, как рекомендательных, так и способствующих разрешению конфликтных ситуаций. Выступления вызывали одобрительный отклик у классных руководителей и родителей учащихся.

Методическая работа педагога-психолога

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка бесед с элементами тренинга для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

1.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

2.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

3.Оформление документации педагога-психолога.

4. Участие в вебинарах:

-«Диалог о воспитании в школе». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;

- «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива». Образовательный курс Всероссийского форума «педагоги России в образовании» 15-19 апреля 2024 г.;

- «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;

- «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива». Образовательный курс Всероссийского форума «педагоги России в образовании» 15-19 апреля 2024 г.;

- «Принципы работы с каждым типом классного коллектива». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;

- «Планирование работы с детским коллективом». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;

- «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива». Образовательный курс Всероссийского форума «педагоги России в образовании» 15-19 апреля 2024 г.;

- «Доступная среда». Участие во Всероссийской акции 1-10 декабря 2023 г.;

- «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии». Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. 22-23 ноября, 2023 г.

5. Курсовая подготовка:

-«Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков»
ГАУ ДПО ПК ИРО 31.01- 16.02.2024 г.

6. Проведение вебинаров

- «Восстановление психоэмоционального состояния перед экзаменом. Практические рекомендации» ГАУ ДПО ПК ИРО 31.01- 06.05.2024 г.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Общий итог

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога с учетом корректировки плана работы на второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

При подготовке и проведении бесед, тренинговых занятий использовалась имеющаяся копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса, а также новые сведения с учетом обновленного ФГОС.

В итоге все запланированные мероприятия состоялись по плану работы школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Мониторинг проделанной работы выявил, что в следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по профилактике комфортного пребывания всех участников ОУ. Продолжить совместную работу с педагогами и родителями с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу считать удовлетворительной и использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучению и помощи в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации учащихся переводных ступеней.
5. Определению психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучению познавательных процессов, развитию психических процессов, мотивации, снижению уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказанию психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Участию в заседаниях службы медиации и конфликтной комиссии по вопросам урегулирования отношений участников ОУ.
9. Отведению в работе пристального внимания по профилактике буллинга в школьной среде.
10. Пополнению методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
11. Профилактике употребления среди учащихся ПАВ.

11. Осуществлять взаимодействие с семьями учащихся и продолжать работу по оказанию им психологической поддержки.
12. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
13. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

11. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вывод: цель работы МБОУ «Лицей» была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов выше в сравнении с 2022/23 учебным годом. Полученные результаты достигнуты благодаря реализации «Антикризисной программы повышения качества образования в МБОУ «Лицей».

Реализация программы позволила создать условия для:

- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников, показывающих низкие результаты проведения ГИА, ВПР;
- определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
- усилила работы школьных методических объединений учителей математики, информатики, физики, химии в части подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;
- уменьшения доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог при прохождении государственной, итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.

11.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы МБОУ «Лицей в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- продолжить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.