

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Дальнереченский городской округ

МБОУ «Лицей»

РАССМОТРЕНО

цикловой

естественно – научной кафедрой

 Полуда И.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Мазанко Н.Н.

Протокол № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей"

 Олейникова В.Е.

Приказ № 87-А

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Основы медицинской терминологии»

10-11 класс

г. Дальнереченск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика дисциплины
3. Цели, задачи и предполагаемые результаты освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Тематическое планирование
6. Система контроля
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Основы медицинской терминологии» для обучающихся 10-11 классов (2хгодичный курс) составлена на основе следующих учебных пособий:

- Учебные пособия по латинскому языку, рекомендованные для использования в школьных заведениях:
Духанина И.В. «Латинский язык для медицински классов. 10-11 классы»
- Учебники и методические пособия по латинскому языку, рекомендованные для средних и высших учебных заведений:
 1. Чернявский М.Н Латинский язык и основы медицинской терминологии , Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М, 1997.
 2. Шульц Ю.Ф. Латинский язык и основы терминологии. М., 1992.
 3. Кайман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: учебник для лицеев и гимназий. М., 2006.
 4. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. М., 2012.
 5. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии. М., 2001.
- Общеобразовательная литература по истории древнего мира, античной мифологии:
 1. Кочкарева А.Г., Рыжкина З.А. Крылатая латынь. М.: Авторская академия, 2011.
 2. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М.: Новое литературное обозрение, 2018.
 3. Афонасин Е.В., Афонасина А.С. ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ. СПб.: Изд-во РХГА, 2017.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На этой ступени возрастает степень самостоятельности учеников и их творческой активности, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

На профильном этапе (10-11 класс) данный курс позволяет получить (10 класс) и углубить (11 класс) знания по латинскому языку и медицинской терминологии по традиционным для изучающих медицинскую латынь разделам (анатомия, клиника, фармакология), а также получить межпредметные и метапредметные компетенции, благодаря которым можно совершенствовать знания по другим предметам (биология, химия, иностранные языки), так как изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предпрофильная подготовка способствует выявлению потенциальных способностей старшеклассников, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места латинского языка либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Предлагаемый курс латинского языка с основами медицинской терминологии, в который также включены общие сведения по истории медицины

и античной культуры призван помочь учащемуся осознать правильность или неправильность принятого решения связать свою жизнь с медициной.

Наконец, одна из целей обучения латинскому языку в ЦДП «Малый медицинский университет» – подготовка к олимпиаде «Ars medica», которая проводится в РУМ и победа в которой дает дополнительные баллы при поступлении. Именно потому в основе предлагаемого курса лежит принцип спирального обучения (на всех этапах каждого цикла предполагается периодическое «возвращение назад», повторение ранее полученных навыков и выведение их на новый уровень, благодаря вновь полученным умениям).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранные языки, к числу которых относится латинский, как учебные предметы характеризуются:

- межпредметностью (содержанием устной или письменной речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа, латинский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение же медицинской латыни позволяет учащимся определиться с выбором будущей профессии.

Дисциплина «Основы медицинской терминологии» состоит из трех основных блоков: анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Несмотря на то, что во главе угла стоит обучение именно медицинской терминологии, немаловажное значение имеет также знакомство с античной культурой в целом, с мифологией, основными историческими событиями и личностями.

При изучении латинской фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса школьники получают более широкие знания, чем предлагают узко специализированные «медицинские» учебники. Школьники работают не только с медицинской, но и с общеязыковой лексикой, изучают полную парадигму склонения существительного и прилагательного, знакомятся с образованием и употреблением причастий активного и пассивного залога, основными предлогами, весьма подробно изучают тему «Глагол» и основные аспекты синтаксиса латинского языка. Кроме того, на каждом этапе обучения уделяется внимание изучению латинских афоризмов, как общеизвестных «крылатых выражений», так и собственно медицинских устойчивых словосочетаний. Большое значение в рамках данного курса уделяется межкультурной компетенции, анализу того, как латинский и древнегреческий (необходимый для изучения клинической терминологии) языки коммуницируют с современными изучаемыми лицеистами языками, в том числе и с русским. Таким образом, учащиеся получают представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, и об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Профессиональные:

- уяснить роль латинского языка в создании научной терминологии;
- подготовить учащихся к овладению основами медицинской терминологии;
- научить грамотно употреблять профессиональную терминологию;
- подготовить учащихся к участию в олимпиаде «Ars medica».

2. Общеобразовательные:

- уяснить место латинского языка в истории европейской культуры;
- расширить общелингвистический кругозор учащихся;
- научить работать с любым текстом элементарного уровня сложности для совершенствования знаний по грамматике языка и повышения уровня культуры учащихся;
- развить интеллект школьников;
- сформировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения иностранных языков, с установкой на билингвизм.

Поскольку латынь – язык «мертвый», коммуникативная цель не преследуется в процессе обучения. Основная установка делается на письменный язык.

Соответственно целям при обучении ставятся следующие общие задачи:

Задача обучения переводу текста и предложения:

- развить культурный и интеллектуальный уровень учащихся за счет получения представлений о фактах, личностях, исторических явлениях, о которых повествуется в тексте или которые имеют к тексту непосредственное отношение.
- обучить основным синтаксическим конструкциям латинского языка;
- обучить смысловому чтению и осознанной работе с текстом.

Задача обучения анатомической терминологии:

- научить переводить словосочетания с русского языка на латинский и наоборот с необходимым знанием лексического минимума и основ латинской грамматики для создания профессиональной базы будущих медиков.

Задача обучения клинической терминологии:

- изучить греческий лексический пласт медицинской терминологии;
- научить строить термин по терминологическим элементам или по заданным значениям, определять общий смысл термина на основании знания его компонентов;
- познакомить учащихся с основными тенденциями современной терминологии клинической медицины;
- познакомить учащихся с краткой историей медицины и медицинской латыни.

Задача обучения фармацевтической терминологии:

- познакомить учащихся с основными тенденциями современной фармацевтической номенклатуры и историей фармации
- сформировать у учащихся умение перевода рецептов с русского языка на латинский и обратно, причем на материале фармтерминологии актуализируются грамматика и словообразование.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности ученика, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приемы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты:

1. адекватное произношение и акцентирование базовых медицинских терминов;
2. узнавание и понимание научных медицинских терминов, основанных на греко-латинском фонде;
3. образование и употребление в устной и письменной речи медицинских терминов;
4. понимание и составление рецептов;
5. знание небольшого объема латинских афоризмов;
6. овладение знаниями об истории латинского языка и античной культуре в целом, о роли античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, об античной медицине и профессиональной грамотности;

Личностные результаты:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Основной **формой учебной работы** являются практические занятия в аудитории под руководством преподавателя, включающие в себя: 1) изучение и освоение грамматики, 2) работу с лексикой – анализ состава латинского слова и крылатых выражений, 3) беседы на общекультурные или медицинские темы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление пройденной лексики и грамматического материала.

Курс состоит из 72 часов обучения – 2 года (36 часов в год).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Основы медицинской терминологии

(2 года обучения)

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет _____ 72 _____ акад. часов

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы		Трудоемкость					
		кол-во	акад. час.	по уч.годам (акад.час.)			
				1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			72	36		36	
Аудиторная работа			72	36		36	
Самостоятельная работа							
Итоговая аттестация:	Зачет	4		по кол-ву учащихся		по кол-ву учащихся	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дисциплины: «Основы медицинской терминологии»
1 год обучения (10 класс)

N п/п	Календарная неделя	Тема практических занятий	Форма контроля	Тема для самостоятельного изучения
I семестр				
1	2 – 6 октября	Вводная лекция. «Как на земле появились языки». История латинского языка и медицинской терминологии (презентация). Роль латинского языка в формировании европейской науки и культуры. Понятие о деривации.	Конспект, упражнения на разбор терминов-дериватов.	История становления медицинской терминологии в России.
2	9 – 13 октября	Латинский алфавит. Из истории письма. Две системы произношения. Фонетика. Правила чтения.	Тестовые задания на фонетику, упражнения на транслитерацию.	Римские и греческие имена.
3	16 – 20 октября	Ударение. Типы ударений. Правила латинского ударения. Долгота и краткость слогов. Техника чтения.	Тестовые задания и упражнения на ударение.	Римский календарь.
4	23 – 27 октября	Имя существительное. Грамматические категории в русском и латинском языках. Словарная форма латинского существительного. Несогласованное определение. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на тему: «Имя существительное». Словарный диктант.	Римские праздники.
5	30 октября – 3 ноября	Основы анатомо-гистологической терминологии. Понятие о разделах анатомии и системах организма.	Тестовые задания и упражнения на тему: «Терминология систем организма», «Основные разделы анатомии».	Из истории анатомической терминологии: этимология, метафоры. Из истории Международной анатомической номенклатуры.

6	6 – 10 ноября	Имя прилагательное. Словарная форма латинского прилагательного. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на тему: «Имя прилагательное». Словарный диктант.	Из истории отдельных слов. О происхождении медицинских символов.
7	13 – 17 ноября	Группы прилагательных. Согласованное определение. Субстантивация.	Тестовые задания и упражнения согласование.	Латинские афоризмы и пословицы.
8	20 – 24 ноября	Степени сравнения прилагательных. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на согласование прил. с сущ.	О развитии медицины в Античности. Древнегреческие и римские врачи.
9	27 ноября – 1 декабря	III склонение существительных. Мужской род. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на III склонение. Словарный диктант.	Латинские афоризмы и пословицы (продолжение).
10	4 – 8 декабря	III склонение существительных. Женский род.	Тестовые задания и упражнения на III склонение, Словарный диктант.	Латинские афоризмы и пословицы (продолжение).
11	11 – 15 декабря	III склонение существительных. Средний род. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на III склонение. Словарный диктант.	Латинские афоризмы и пословицы (продолжение).
12	18 – 22 декабря	Множественное число. Перевод анатомических терминов во множественном числе.	Тестовые задания и упражнения на множ. число, на тему: «Терминология сердечно- сосудистой системы». Словарный диктант.	Система образования в Античности: школы и гимназии. Античные книги и библиотеки.
13	18 – 22 декабря	Множественное число. Согласование анатомических терминов во множественном числе.	Тестовые задания и упражнения на множ. число, на тему: «Терминология нервной системы». Словарный диктант.	Медицинское образование в Античности.
14	25 декабря – 29 декабря	Зачетное занятие.	Подготовка к итоговому тестированию.	Клятва Гиппократ.
II семестр				

15	8 – 10 января	Основы клинической терминологии. Билингвизм в медицинской терминологии. «Почему анатомическая терминология – на латыни, а клиническая – на греческом». Понятие об основосложении и терминологических элементах.	Конспект.	Боги-врачеватели в греческой мифологии.
16	13 – 17 января	Суффиксы в клинической терминологии, обозначающие патологические состояния. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на суффиксы в клинической терминологии.	Латинские афоризмы в клинической терминологии.
17	20 – 24 января	Обозначение органов и частей тела. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на словообразование. Словарный диктант.	Латинские афоризмы в клинической терминологии (продолжение).
18	27 – 31 января	Префиксы в клинической терминологии. Обозначение органов и частей тела (продолжение). Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на префиксы в клинической терминологии. Словарный диктант.	Имена собственные в клинической терминологии.
19	10 – 14 февраля	Наименования хирургических операций. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на словообразование. Словарный диктант.	Из истории вирусных заболеваний.
20	17 – 21 февраля	Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и секретам. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на словообразование. Словарный диктант.	Из истории терминов, обозначающих психические расстройства.
21	14 – 28 февраля	Наименования патологических образований, процессов и состояний. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на словообразование. Словарный диктант.	Салернский кодекс здоровья.
22	3 – 7 марта	Наименования пола, возраста. Наименования цветов, количественных и качественных	Тестовые задания и упражнения на словообразование. Словарный диктант.	Медицина в поэзии греков и римлян.

		характеристик. Лексический минимум.		
23	10 – 14 марта	Клинический термин в диагнозе. Международная классификация болезней. Собеседование по клинической терминологии.	Собеседование по клинической терминологии.	—
24	17 – 21 марта	Основы фармацевтической терминологии. Понятие о ботанической и химической номенклатурах. Медицинские фармакопеи и фармакопейные формы.	Конспект.	Из истории фармакологии. Карл Линней и ботаническая номенклатура.
25	24 – 28 марта	Лекарственные растения в фармакологии. Части или органы растений.	Тестовые задания и упражнения на перевод фармакопейных форм.	Галеновы препараты.
26	31 марта – 4 апреля	Названия основных лекарственных форм. Перевод фармакопейных форм.	Тестовые задания и упражнения на перевод фармакопейных форм.	Из истории фармакологии.
27	7 – 11 апреля	Предлоги в фармацевтической терминологии. Устойчивые выражения с предлогами в фармакологии.	Тестовые задания и упражнения на перевод фарм. выражений с предлогами.	Фамилии в наименованиях лекарственных средств.
28	14 – 18 апреля	Рецепт. Части рецептурного бланка. Грамматическая структура рецептурной строки. Общие правила оформления рецепта.	Перевод рецептов.	Первые аптеки.
29	21 – 25 апреля	Стандартные рецептурные выражения. Повелительное и сослагательное наклонение в рецепте.	Перевод рецептов.	Из истории рецептуры.
32	28 апреля – 2 мая	Основы химической номенклатуры в фармакологии. Соли.	Тестовые задания и упражнения на перевод терминов из хим. номенклатуры.	Из истории химических элементов.

33	5 – 9 мая	Кислоты. Оксиды.	Перевод словосочетаний с кислотами.	Из этимологии некоторых названий химических элементов.
34	12 – 16 мая	Химическая номенклатура в рецепте. Разбор нескольких рецептов.	Перевод рецептов.	Студенческий гимн «Gaudeamus».
35	19 – 23 мая	Зачетное занятие.	Итоговое тестирование.	—
36	26 – 30 мая	Разбор ошибок зачетной работы	—	—

2

год обучения (11 класс)

N п/п	Календарная неделя	Тема практических занятий	Форма контроля	Тема для самостоятельного изучения
I семестр				
1	2 – 6 октября	Повторение изученного: правила чтения. Чтение упражнений.	Упражнения на технику чтения.	Творчество Квинта Горация Флакка.
2	9– 13 октября	Повторение изученного: имя существительное и имя прилагательное (анатомический термин). Словосочетание. Единственное число.	Перевод терминов в единственном числе с полным разбором (по таблице).	Творчество Гая Валерия Катулла.
3	16 – 20 октября	Повторение изученного: словосочетание – анатомические термины. Множественное число.	Перевод терминов во множественном числе (с полным разбором по таблице).	Эпонимы в анатомии.
4	23 – 27 октября	Повторение изученного: словосочетание – анатомические термины. Множественное число (продолжение).	Тестовые задания и упражнения по теме.	Этимология некоторых анатомических терминов.
5	30 октября – 3 ноября	Терминология системы скелета.	Тестовые задания и упражнения.	Дискуссионные вопросы анатомии.
6	6 – 10 ноября	Терминология пищеварительной системы.	Тестовые задания и упражнения.	Анатомические школы.
7	13 – 17 ноября	Терминология мочеполовой системы.	Тестовые задания и упражнения.	Латинские афоризмы и пословицы.

8	20 – 24 ноября	Терминология сердечно-сосудистой системы.	Тестовые задания и упражнения.	Латинские афоризмы и пословицы (продолжение).
9	27 ноября – 1 декабря	Терминология нервной системы.	Тестовые задания и упражнения.	Латинские афоризмы и пословицы (продолжение).
10	4 – 8 декабря	Терминология мышечной системы.	Тестовые задания и упражнения.	Открытия Н.И. Пирогова в медицине.
11	11 – 15 декабря	Перевод анатомических микротекстов с латинского языка на русский.	Словарный диктант.	Лучшие российские медики (Н.В. Склифосовский, И.М. Сеченов, И.И. Мечников и пр.).
12	18 – 22 декабря	Перевод анатомических микротекстов с латинского языка на русский (продолжение).	Словарный диктант.	Лучшие российские медики (Н.Н. Бурденко, Л.М. Рошаль, С.П. Боткин).
13	18 – 22 декабря	Разбор типичных заданий демоверсии олимпиады «Ars medica», блок «Анатомия».	Конспект.	А.И. Евдокимов.
14	25 – 29 декабря	Зачетное занятие.		—
II семестр				
15	8 – 10 января	Повторение: клинический термин. Перевод терминов.	Конспект.	Прочитать отрывок из учебника «Внутренние болезни» авторов Мухиной Н.А., Моисеевой В.С., Мартыновой А.И. о гастрите, бронхите, патологической анатомии.

16	13 – 17 января	Названия наук, разделов медицины, специальностей.	Тестовые задания и упражнения.	Подготовить презентацию на тему «Необычные болезни».
17	20 – 24 января	Наименования диагностических методов обследования. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения.	Подготовить презентацию на тему «Необычные болезни» (продолжение).
18	27 – 31 января	Латинские и греческие префиксы в клиническом термине.	Тестовые задания и упражнения на префиксы в клинической терминологии. Словарный диктант.	Подготовить презентацию на тему «Необычные болезни» (продолжение).
19	10 – 14 февраля	Наименования нехирургических методов лечения. Лексический минимум.	Тестовые задания и упражнения на словообразование. Словарный диктант.	Термины клинической психологии – болезни.
20	17 – 21 февраля	Прилагательные термины – элементы в клиническом термине.	Тестовые задания и упражнения.	Асклепиад.
21	14 – 28 февраля	Многословный и однословный клинический термин.	Тестовые задания и упражнения.	Гиппократ.
22	3 – 7 марта	Разбор типичных заданий из демоверсии олимпиады «Ars medica» по разделу «Клиника».	Конспект.	Клавдий Гален.
23	10 – 14 марта	Собеседование по клинической терминологии.	Собеседование по клинической терминологии.	—
24	17 – 21 марта	Разбор типичных заданий демоверсии олимпиады «Ars medica», блок «Фармакология».	Конспект.	Образцы прописей.
25	24 – 28 марта	Разбор типичных заданий демоверсии олимпиады «Ars medica», блок «Фармакология»	Конспект.	Дополнительные надписи на рецептах (Cito, Statim и пр.).

		(продолжение).		
26	31 марта – 4 апреля	Повторение темы «Фармакология»: названия основных лекарственных форм. Перевод фармакопейных форм и рецептурных.	Тестовые задания и упражнения на перевод фармакопейных и рецептурных форм.	Сокращения в рецепте.
27	7 – 11 апреля	Терминология фармации и фармакологии.	Изучить основные термины.	Фамилии в наименованиях ЛС.
28	14 – 18 апреля	Частотные отрезки в названиях препаратов.	Перевод названий препаратов с указанием частотных отрезков.	Плацебо.
29	21 – 25 апреля	Частотные отрезки в названиях препаратов.	Перевод названий препаратов.	Что такое алхимия.
32	28 апреля – 2 мая	Международные непатентованные наименования: МНН (орфография – дефис, транслитерация, национальные наименования).	Перевод названий препаратов.	Подготовить презентацию по теме «Лекарственные растения».
33	5 – 9 мая	Сложные соли. Радикалы. Спирты. Эфиры.	Перевод рецептов.	Подготовить презентацию по теме «Этимология названий растений».
34	12 – 16 мая	Повторение: форма записи рецепта. Имя числительное. Обозначение количества в рецепте.	Перевод рецептов.	Аббревиатуры и символы.
35	19 – 23 мая	Терминология ботаники.	Конспект.	—
36	26 – 30 мая	Зачетное занятие.		—

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. техника чтения
2. словарный диктант
3. самостоятельная работа в классе
5. собеседование по результатам пройденного раздела
6. итоговая зачетная работа
7. устный опрос

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска

Список основной литературы

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии. М.: Медицина, 2001.
2. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1-2. Изд. 6. М.: Флинта, 2014.
3. Кочкарева А.Г., Рыжкина З.А. Крылатая латынь. М.: Авторская академия, 2011.
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М.: Новое литературное обозрение, 2018.
5. Афонасин Е.В., Афонасина А.С. IATRIKH TECNH. СПб.: Изд-во РХГА, 2017.
6. Духанина И.В. Латинский язык для медицинских классов. М: Просвещение, 2023.
7. Тритенко Т.В. Толковый словарь культурологических терминов клинической психологии. М: МГМСУ, 2021.
8. Кислова М.М., Эгипти Г.С. Латинский язык.Петрозаводск: ПетрГУ, 2008.
9. Петрова Г.Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология. Москва: Гэотар-Медиа, 2022.
10. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М: Шико, 2013.